Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je podporovat tvořivost, spolupráci a umožnit žákům naplánovat a realizovat dlouhodobější i krátkodobější projekty, které vycházejí z jejich zájmu. V 1. a 2. ročníku žákům témata k realizaci nabízíme. Žáci se učí spolupracovat v týmech, přejímat odpovědnost za společný výsledek a prezentovat výsledky své práce. Hodnocení probíhá především prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na základě předem stanovených kritérií.

Informace o obsahu předmětu

Zaměření projektů může být přírodovědné, společenskovědní, technické, umělecké. Žáci prakticky využívají znalosti a dovednosti, které si osvojují v předmětech z povinné časové dotace.

Časová dotace

1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován od 1. do 5. ročníku jednou za 14 dní v 90minutových blocích nebo jednou za 4 týdny ve 180minutových blocích.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět je realizován uvnitř školy i mimo budovu podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Vybavení vhodnými digitálními technologiemi, např. tablety s připojením k internetu, od 3. ročníku sdílené prostředí umožňující online spolupráci.

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům;
• umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá;
• necháváme žáky plánovat a realizovat vlastní postup;
• vytváříme plány učení a kritéria pro hodnocení společně se žáky;
• vedeme žáky k sebehodnocení;
• necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• učíme žáky efektivně využívat čas;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• navozujeme takové situace, při nichž si žáci vyzkouší odhadnout vlastní síly a možnosti;
• umožňujeme žákům učit se mezi sebou navzájem.

KKK Klíčová kompetence komunikační

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky na dané téma;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností;
• poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
• využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept navzájem.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
• realizujeme pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
• nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
• učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů);
• podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společného projektu.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o své okolí;
• deme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým organismům a svému okolí při přírodovědných pozorováních a pobytu venku;
• vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
• vytváříme situace vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí;
• vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty;
• stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí;
• umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
• podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Zapojujeme žáky do participace ve škole, v místní komunitě;
• podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti;
• podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí;
• podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například praktickou péčí o místa v okolí školy;
• využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
• nabízíme žákům projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy;
• vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

• Po diskusi společně se žáky zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor.

KKT Klíčová kompetence kulturní

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Organizujeme tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovize nebo psaním literárních textů;
• podporujeme žáky v projektech, kde sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy;
• organizujeme projektové aktivity, ve kterých žáci vyhledávají informace o kulturních zvycích, uměleckých dílech a tradicích jiných zemí a následně je porovnávají s vlastní kulturou.

KDI Klíčová kompetence digitální

• Poskytujeme žákům příležitosti, aby vyhledávali přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení;
• podporujeme žáky ve sdílení relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
• při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
• vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech;
• vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Vyhledává přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení;
• vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování;
• předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací;
• necháváme žáky vyhledávat zdroje informací pro úspěšné plánování a realizaci projektu;
• necháme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

• Dáváme žákům prostor, aby popsali jednotlivé kroky řešení s využitím vhodného matematického modelu na základě své evidence;
• podporujeme žáky k odhalování matematického problému v jednoduchém sdělení.

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 2	**OVU jako základ vzdělávacího obsahu v uzlovém bodě**

OVU vzdělávacích oborů	
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**

OVU vzdělávacích oborů	
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 3	**Školní OVU**

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		**Školní OVU pro uzlový bod 5**
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**	
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5
Kód	Popis OVU z RVP ZV	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 4 — Školní OVU v ročnících

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	Dokáže dokončit jednoduchý úkol podle krátkého plánu učitele; učí se dodržovat postup.	Naplánuje krátký projekt s podporou učitele; dokáže rozdělit úkoly mezi spolužáky.	Plánuje postupy menších projektů, stanovuje dílčí cíle; učí se dodržovat časový harmonogram.	Plánuje menší projekty, stanovuje cíle a sleduje postup; učí se upravovat plán podle potřeby.	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	Zkouší jednoduché nápady, kreslí, modeluje, tvoří podle vlastní fantazie.	Vymýšlí vlastní nápady, zkouší je realizovat a zlepšovat s pomocí učitele.	Přichází s vlastními řešeními problémů; zkouší různé způsoby realizace.	Kombinuje znalosti z různých oblastí, zkouší originální řešení; experimentuje s novými postupy.	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	Sdílí nápady se spolužáky, pracuje v malé skupině, pomáhá ostatním.	Spolupracuje ve skupině, sdílí nápady, přebírá zodpovědnost za malou část projektu.	Kooperuje ve skupině, přebírá různé role; prezentuje výsledky malé skupině i třídě.	Koordinuje týmovou práci, podporuje spolužáky, aktivně sdílí nápady; prezentuje výsledky třídě.	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	Dokáže říct, co se mu dařilo, a pochválit spolužáka; učitel poskytuje zpětnou vazbu.	Dokáže pojmenovat, co se povedlo, co zlepšit; dává jednoduchou zpětnou vazbu spolužákům.	Provádí jednoduché sebehodnocení a reflexi postupu; hodnotí práci spolužáků podle jednoduchých kritérií.	Provádí sebehodnocení a hodnocení vrstevníků podle kritérií; reflektuje postup a výsledky.	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	Používá jednoduché digitální nástroje (např. kreslení, obrázky) s podporou učitele.	Vyhledává základní informace v knížkách, obrázcích, jednoduchých online zdrojích; učí se bezpečné používání technologií.	Používá více zdrojů informací; začíná porovnávat fakta a názory; vytváří s dopomocí jednoduchý digitální obsah (např. prezentaci, obrázky).	Vytváří digitální obsah k projektu; kriticky hodnotí informace online; respektuje autorská práva.	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	Účastní se krátkých projektů z nabídky učitele (např. pozorování přírody, tvořivé aktivity).	Realizuje jednoduché projekty kombinující znalosti z více oborů.	Realizuje krátkodobé projekty s prvky venkovního pozorování nebo místního prostředí.	Realizuje projekty s praktickým dopadem na třídu nebo školu (např. úprava třídního koutku, péče o rostliny, sběr odpadků); využívá pobyt venku a poznává okolí školy.	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X

X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 5 — Návaznost a kontinuita OVU

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**		
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 6	**Linie**

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		**Školní OVU pro uzlový bod 5**	**Předcházející OVU z RVP PV**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**							
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	X					Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	X					Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	X					Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	X					Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	X					Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	X					Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X

X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a písatelská Logicko-matematická

Krok 7	Vazby

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV	Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 1. ročník	RVP OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV								
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	X	X					
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	X	X					
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	X	X					
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	X	X					
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	X	X					
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV	Školní OVU pro 2. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 2. ročník	RVP OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV								
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	X	X					
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	X	X					
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	X	X					
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	X	X					
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	X	X					
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X

X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV	Školní OVU pro 4. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 4. ročník	RVP OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV								
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	X	X					
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	X	X					
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	X	X					
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	X	X					
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	X	X					
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					

X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV	Školní OVU pro 5. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 5. ročník	RVP OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
Kod	Popis OVU z RVP ZV								
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.		Monitoruje své procesy učení. Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.		
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.			Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.		Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. Rozvíjí vztahy s ostatními. Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. Podílí se na spolupráci ve skupině.		
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.			Monitoruje své procesy učení. Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.		Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit. Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.		Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					

X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	**Učivo**

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		**Školní OVU pro 1. ročník**	**Školní OVU PT**	**Vazby na OVU KK**	**Vazby na OVU ZG**	**Vazby na další OVU vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

4. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Plánování a organizace: Samostatně plánuje projekty, stanovuje priority a přizpůsobuje plán změnám.	X	Monitoruje své procesy učení. Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	
X	X	Samostatnost a kreativita: Přichází s originálními nápady, řeší problémy, kombinuje znalosti z různých oborů.	X	Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	X	
X	X	Spolupráce a komunikace: Efektivně komunikuje a koordinuje tým, přebírá vedoucí role, rozděluje úkoly podle silných stránek členů týmu.	X	Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. Rozvíjí vztahy s ostatními. Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
X	X	Hodnocení a reflexe: Provádí systematickou reflexi a hodnocení projektu; identifikuje silné a slabé stránky své i týmové práce.	X	Monitoruje své procesy učení. Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	
X	X	Digitální a informační kompetence: Samostatně využívá digitální technologie k tvorbě a prezentaci projektů; respektuje autorská práva a podporuje digitální pohodu.	X	Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů. Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí. Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	
X	X	Projekty a zapojení do okolí: Realizuje projekt prospěšný pro třídu, školu nebo blízké okolí (např. úprava školního prostoru, péče o přírodu, malý komunitní projekt); sleduje, jak jeho práce ovlivňuje prostředí.	X	Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	