Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Svět kolem nás
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět - okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí Osobnostní a sociální výchova Informatika - okruhy Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie Polytechnická výchova a praktické činnosti - okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vyučovací předmět	Svět kolem nás
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět - okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí Osobnostní a sociální výchova Informatika - okruhy Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie Polytechnická výchova a praktické činnosti - okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, osobnosti a sociálních dovedností, podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví. Nedílnou součástí je vyhledávání, zjišťování, třídění informací, využívání technologií, ale i rozvoj zručnosti a dovedností spojených s praktickým životem. Primárně využívanými metodami výuky je kooperativní učení, místně zakotvené učení, badatelská výuka, řešení modelových i reálných situací, hra, dramatizace a hraní rolí. Propojení vzdělávacích obsahů umožňuje žákům plánovat a realizovat témata a projekty, při kterých vidí smysluplnost svého učení.

Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU VO Člověk a jeho svět – okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí, Osobnostní a sociální výchova, Informatika – okruhy Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie, Polytechnická výchova a praktické činnosti – okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost. OVU jsou smysluplně propojeny do logických celků. Toto propojení je založeno na společně využívaných vzdělávacích strategiích.

Časová dotace

20 hodin za 1. stupeň celkem (4 + 4 + 4 + 4 + 4)

Organizace výuky předmětu

Charakteristika předmětu

Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy paměťových institucí, knihoven, ekologických center a dalších. Výuka probíhá v blocích nejméně po 90 minutách

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka vzdělávacích obsahů vycházejících z polytechnické výchovy a praktických činností probíhá v jednotlivých ročnících dle schopností, úrovně dovedností a zájmu žáků. Charakter aktivit vychází z materiálních a prostorových podmínek školy. Napříč ročníky jsou prostřednictvím vlastní praktické činnosti zařazovány rozmanité technické materiály (např. papírenské, textilní, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály). Žáci opakovaně realizují různé pracovní operace s využitím nástrojů, nářadí, pomůcek a technologií (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka), přičemž kvalita těchto činností se opakováním zvyšuje (např. stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Vlastní praktická činnost žáků je realizována instruktivním, tvůrčím i problémovým způsobem. Nedílnou součástí praktických aktivit je plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů) a reflexe praktických činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

Vyučovací předmět	Svět kolem nás
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět - okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí Osobnostní a sociální výchova Informatika - okruhy Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie Polytechnická výchova a praktické činnosti - okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

• Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků;
• navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
• necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
• dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
• průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno;
• jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel;
• podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
• umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti;
• při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování;
• podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili;
• vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií;
• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy);
• do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
• pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
• vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
• zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
• vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutuji s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
• poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujte o jejich strategiích;
• vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
• pomáháme žákům rozvíjet uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
• poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
• při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
• oceňujeme empatické chování;
• diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích;
• poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
• usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací;
• cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň;
• stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí;
• vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí;
• vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat;
• podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
• vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, faciltujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
• stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu), nezaměňujeme uskutečnění něčeho na příkaz za rozhodnutí, které žák svobodně a odpovědně zvolil;
• vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální, faciltujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky. V případě potřeby vyjádříme a odůvodníme svůj pohled a názor, ale nemanipulujeme;
• podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě. umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
• vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů - představujeme žákům a necháváme je navrhovat různé příklady, faciltujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky;
• podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky;
• zapojujeme žáky do participace - ve škole, v komunitě aj.;
• podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji;
• podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy;
• učíme v krajině, pracujeme při výuce s geniem loci;
• podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností - například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.;
• zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů, například: podle stanovených kritérií; hlasování/bodování, škálování nápadů – jejich uspořádání do skupin podle jejich podobnosti nebo tématu;
• nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví;
• rodporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytuji prostor pro diskuzi nad návrhy jejich scénářů;
• rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů;
• podporujeme propojování žáků s komunitou a místní samosprávou;
• podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení - vrstevnické učení;
• vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi pomáhám žákům nastavit role, nabízím možnost výběru rolí.

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Zahajujeme diskuzi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
• zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém. organizujme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
• dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie ad.) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace ad.);
• vyzdvihujeme operátory, které činí faktické tvrzení faktickým tvrzením, názor názorem a hypotézu hypotézou („víme, že“; „vyslovuji hypotézu, že“; „možným vysvětlením je“; „myslím si“, „domnívám se“, „přijde mi“ ad.);
• poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nachází tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem, a společně s nimi vyzdvihujeme příznaky jeho vědeckého zázemí (konstatování stavu s využitím měření, vysvětlení přírodního principu, popis přírodního procesu, tvrzení o zákonitostech přírody, pravidelnostech v životě společností apod.;
• vedeme žáky k rozřazování odborných výrazů dle různých kritérií příbuznosti;
• vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti;
• rozvíjíme dovednost žáků “klást jednoduché výzkumné otázky”;
• pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
• pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky;
• mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem;

• organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádím s žáky různé experimenty;
• umožňujeme využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů a poskytujeme zpětnou vazbu;
• využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskuzi žáků;
• vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

• Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
• poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi;
• vyhledáváme a s žáky navštěvuji místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom umožnili žákům přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky;
• organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, divadel, kin, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí si žáci prohlížejí umělecká díla, učí se o historii a kultuře regionu.

KDI Klíčová kompetence digitální

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
• vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
• na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
• podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci;
• podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
• učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
• volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Předkládáme materiály, kde žák vyhledává a propojuje přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nachází důležité informace a myšlenky;
• umožňujeme pracovat s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením;
• vedeme žáky k tomu, aby v textu rozpoznávali autorský záměr, porozuměli smyslu obrazného textu;
• zdůvodňujeme, proč něco pokládáme za faktický údaj.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

• Vytváříme zadání, při nichž žák odhaluje matematický problém v jednoduché reálné situaci;
• vedeme žáky k používání vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace;
• vytváříme zadání, při nichž žák řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním, využívá metodu pokus–omyl nebo pracuje s chybou jako součástí odhadů a zobecňujících postupů;
• vedeme žáky k využívání názorných grafických modelů k popisu reálné situace (např. číselnou osu a nákres).

OVU vzdělávacích oborů						
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Školní OVU pro uzlový bod 5. ročník**	**4. ročník**	**3. ročník**	**2. ročník**	**1. ročník**
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.		
			Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/videa do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.			
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu.	V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty a popíše je.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.
		Zorientuje mapu, orientuje se pomocí papírové a elektronické mapy v prostoru.	Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.	
		Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů (nejkratší, nejrychlejší, nejmenší stoupání apod.).		Orientuje se v plánu třídy, nakreslí/vymodeluje plán dětského pokoje.		
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.
						Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.	Orientuje se na mapě ČR.	Popíše specifika regionu, v němž žije.		

			Popíše, v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi/Evropě/ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.			
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají.	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	Účastní se hlasování v reálné situaci.
		Zhodnotí popsaný průběh hlasování v různých situacích z hlediska dodržení principu hlasování.	Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.			
		V různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování a vysvětlí proč.				
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali (prezident, soudce, policista, ministr, předseda vlády).	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.		
		Uvede příklady činnosti prezidenta, soudců a policistů, se kterými se setká prostřednictvím mediálních sdělení a vysvětlí jejich smysl.	Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.			
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.	Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj).	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.		

		Navrhne podnět na zlepšení života v obci a představí jej představiteli obce.				
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet.	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.
		Předvede vhodný postup (reakci) na určité nevhodné jednání a chování.			Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	
		Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.				
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.	Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.
		Popíše pro konkrétní situaci možný následek porušení práv nebo zanedbání povinnosti.	Pracuje se zjednodušeným textem Úmluvy o právech dítěte.	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.		
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.	Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.
		Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv.	Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat.	Porovná své řešení s řešením ostatních.		
		Zvolí vhodnou a přiměřenou techniku jako reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci ve spolupráci se spolužáky.			
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života.	Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.

		Zpracuje vizuální materiál, který bude obsahovat příklady podobností a rozdílů života lidí na různých místech světa.	Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují - jídlo, zvyky, oblékání.	Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě.	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.	
		Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.	Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a neporozumění prohlubují.			
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Prezentuje vlastní historické bádání.	Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat - fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.		
		Uvede jaké zdroje a prameny použil.	Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.			
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.		
		Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.				
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.	Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.
		Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.	Pozná státní symboly ČR .		
		Reflektuje prožitý tematický den ve škole, který byl zaměřen na stání svátky nebo významné dny.				
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace.	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.

		Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů.				Chová se ohleduplně při kontaktu se živými organismy jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.
		Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.				
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.	Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.
		Porovná své závěry s informacemi z externích zdrojů.	Zkoumá experimentálně a zaznamená vliv dané podmínky na zvolený fenomén.			
		Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.				
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různými jedinci stejného druhu.	Porovná životní cykly druhů s různou mírou příbuznosti.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.
		Porovná shody a rozdíly v rozmanitosti mezi jedinci jednoho druhu v závislosti na pohlaví a vnitrodruhové variabilitě.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.		
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.
		Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí.				
		Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.				

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.	Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.
		Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.	Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek.	Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.
		Zdůvodní výběr látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů.			Třídí vhodně odpad podle materiálu.	Třídí odpad podle materiálu.
		Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi.				
		Uvede příklady látek v různých skupenstvích.				
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci .	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.			
		Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce.	Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.			
		Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.	Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.			
			Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.			
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji.	Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	Popíše bezpečnou cestu do školy.	Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.

				Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.
				Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.	Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.	Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy .	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.
			Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu/sluchátek v silničním provozu.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.		Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.
			Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí.			Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.	Diskutuje příčiny obezity.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.
		Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu.	Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.
		Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.	Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.		Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.	

		Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.	Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.		Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	
			Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.			
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu.	Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech a Zdravotnické záchranné služby - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života.	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.
		Uvede postup modelové evakuace školy.	Rozliší další signály (Požární poplach a Zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.	Popíše bezpečný odchod z domova -voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.	Uvede čísla linek tísňového volání (158, 150, 155, 112).	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.
		Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba.	Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	Rozezná vozidla základních složek IZS.
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.	Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.	Rozliší signál požárního poplachu.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.	Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.

		Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm.	Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.	Uvede příklady, jak může oheň vzniknout - doma, v přírodě.
						Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.	Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.	
		Porovná základní činnosti armády v době míru a při válečných konfliktech.	Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.			
		Uvede význam zapojení ČR do NATO pro zajištění bezpečnosti státu.				
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.
				Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.
		Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderově podmíněného násilí.	Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.		Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.

		Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.		Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.		Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.
		Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.	Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.		Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.
		Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.		Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.		
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den. .	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídlech.	Rozliší 5 denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.
		Vysvětlí souvislost mezi konzumací některých potravin a prevencí zubního kazu.	Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.
		Navrhne a připraví jednoduchý pokrm a nápoj v souladu s výživovým doporučením.	Uvede potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.	Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.	Zkouší rozlišovat souvislosti a odlišnosti mezi osobnostními vlastnostmi, dovednostmi a silnými stránkami. Na základě zkušenosti z modelové situace zkouší popsat silné stránky u sebe a druhých. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých.	Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností, dovedností a svých silných stránek. Rozvíjí své uvědomění různorodosti vlastností, dovedností a silných stránek u sebe a druhých. Porovnává vybrané vlastnosti a jejich vliv na situace v příběhu nebo na jednání v modelových situacích.	Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje, jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci.	Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti. Zkouší rozpoznat a pojmenovat osobnostní vlastnosti a dovednosti u postav v příběhu a v modelových situacích.

		Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky mu k jeho dosažení pomohly. Zkouší si plánovat vlastní rozvoj ve vybraných oblastech učení. Naslouchá zpětné vazbě a zvažuje její využití k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností.	Posoudí různé oblasti svého učení, jak se mu daří se rozvíjet své dovednosti. Naslouchá zpětné vazbě k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností, kterou dostává od druhých a zkouší pojmenovat, jak mu může pomoci.	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále v jaké míře mu přinášejí radost. Zkouší posoudit svůj pokrok v osobním rozvoji a školním učení. Zvažuje jak využívat své silné stránky při svém rozvoji a učení. Zkouší vyslechnout zpětnou vazbu a pojmenovat na příkladu, co si z ní odnáší.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a jaké a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Komunikuje o svých potřebách při učení a zkouší postupy učení, které mu vyhovují.	Tvoří si představu, které oblasti rozvoje svých dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné. Zkouší se ocenit a přijmout ocenění za pokrok ve svém rozvoji. Pojmenuje své vlastnosti, které mu pomáhají v úspěšném rozvoji ve školním prostředí.
		V modelové situaci zkouší upravovat své chování a jednání na základě svého sebepoznání a cílů svého rozvoje. Popíše, jak využívá silných stránek při zvládání běžných i náročných situací ve školním i mimoškolním prostředí.	Zkouší využívat své silné stránky v modelových běžných i náročných situacích.	Posuzuje své chování v modelových situacích, a navrhuje jeho úpravy podle svých představ, které si vyzkouší.	Navrhne na příkladu jaké osobnostní vlastnosti a dovednosti pomáhají ve zvládání životních situací, se kterými se setkává.	Zkouší popsat své chování a jednání v různých situacích, a příklad dovednosti, kterou využíval.
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání. Na příkladech ze školního i mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého prožívání a jeho změn (na úrovni těla, myšlení a emocí).	Zkouší pojmenovávat své prožívání na úrovni těla, myšlení a emocí. Popíše zkušenosti ze situací, které u něj mohou vyvolávat stres ve školním i mimoškolním prostředí. Uvede příklady podnětů, které mohou lidem způsobovat stres (situace, činnosti, smyslové podněty atd.). Skrze pomoc druhému se učí rozeznávat známky stresu u druhých.	Všímá změn svého prožívání a zkouší je popsat. Pojmenuje, za co je v životě vděčný. Poznává různorodost náročných situací, které mohou způsobovat stres. Označí situace, které jsou pro něj samotného náročnější než jiné, a vysvětlí proč.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, myšlení, emocí. Zkouší si u sebe rozpoznat projevy stresu. Uvede příklad podnětu, který mu může způsobit stres.	Rozvíjí uvědomění svého prožívání.
		Využívá vybrané základní techniky regulace stresu. Rozvíjí postupy předcházení stresu.	Objevuje ve svém okolí, co lidem pomáhá předcházet stresu a snižovat stres. Využívá preferovanou techniku, která mu nejvíce pomáhá se zklidnit a zkoncentrovat.	Rozšiřuje portfolio technik snižující stres, označí, které postupy a techniky mu pomáhají zvládat náročné stresové situace.	Vyzkouší si různé techniky regulace stresu (senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní dialog a regulace myšlením) a poznává jejich účinky. Poznává, jak stresu předcházet,	Zkouší různé relaxační techniky na zklidnění a koncentraci. Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.

		V modelových náročných situacích rozvíjí svou odolnost, využívá strategie zvládání a řešení. Navrhne vhodné zdroje pomoci ve vybraných životních situacích.	V modelové konfliktní situaci zkouší pojmenovat, co konflikt vyvolalo či stupňovalo. V modelové situaci rozlišuje míru závažnosti a navrhuje různé zdroje pomoci. Po určitou dobu si odřekne nějakou svou zálibu, potřebu či svůj komfort a tím zvyšuje svou odolnost. Společně se svým týmem vymyslí nové strategie, které by pomohly situaci zvládnout, v modelové situaci pak novou strategii použije a reflektuje její účinek. Zkouší najít pozitivní přínos i v náročných situacích. Posoudí jak zvládnul náročnou situaci, kde vychází ze svého komfortu (např. outdoorovou výpravu apod.).	Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích a zkouší v modelové situaci různé způsoby požádání o pomoc. Vyzkouší něco obtížného mimo svou komfortní zónu. Na různých modelových situacích navrhuje strategie, jak jinak by se dala situace řešit. Hledá možnosti jak negativní hodnocení situace může přeformulovat na příležitosti ke změně. Když se něco nepodaří, pojmenuje chybu a zkusí jinou cestu.	Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci si vyzkouší požádání o pomoc.	V modelových situacích poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Prostřednictvím dohodnutých postupů se podílí na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Rozliší způsob komunikace ve skupině, který přináší porozumění. V modelových situacích zkouší aktivně naslouchat, projevovat respekt vůči druhými i k sobě.	V modelové situaci zkouší jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, navrhuje jaké způsoby komunikace přinášejí porozumění. Pojmenuje, jaké jsou jeho odpovědnosti při rozhodování a jednání ve třídě, při skupinové práci.	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Zkouší pojmenovat, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci. Sleduje vyprávění spolužáka, trénuje si kladení otázek k vyprávění a zopakuje, o čem vyprávěl, co odpověděl.	Zkouší různé role v týmu. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách. Zkouší aktivně naslouchat druhým, projevovat respekt vůči druhými (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).	Zkouší si práci ve skupině a poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.

		Popisuje své eticky vhodné chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla. Rozpoznává projevy prosociálního chování.	Rozvíjí poznání prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). Zkouší rozlišovat v rámci životních situací, které chování je eticky vhodné/nevhodné.	V modelové situaci získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného/nevhodné chování. Ve svém chování a jednání zkouší uplatňovat základní etická pravidla. Rozliší respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	Poznává význam etického chování v rámci třídy, podílí se na vytváření pravidel. Usiluje o laskavost v komunikaci. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné, vyzkouší respektující reakci. Pojmenuje, které jeho výroky by mohly být pro druhé nepříjemné a zkouší je s dopomocí přeformulovat.	Poznává, jak se v modelových situacích rozdělit s ostatními ve skupině. Uvědomuje si, že je přínosné dodržovat základní etická pravidla, naslouchat ostatním.
		Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.	Vyhodnotí svůj přínos i ostatních ke splnění třídního projektu. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.	Při modelových konfliktních situacích vyposlechne názor druhé strany bez přerušování, respektuje jinakost, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, vyjádří svůj pohled a se snaží se najít řešení, které bude pro všechny přijatelné. Po skončení modelové týmové aktivity reflektuje svůj přínos, možnosti zlepšení, poskytuje zpětnou vazbu (pozitivní a rozvojovou) dalším členům týmu.	Zkouší ocenit sebe sama i druhého za přínos ve skupinové činnosti. Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Při neshodách zkouší porozumět různým úhlům pohledu na řešení problému.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce a potřeby, své i druhých.	Poznává základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). V modelových situacích vysvětlí, proč se mohou emoce jejich aktérů proměňovat.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které projevují různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mohou neverbálně projevovat. V modelových situacích poznává, které chování způsobuje druhým negativní pocity.	Rozvíjí vnímání emocí a potřeb u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Zkouší poznat, jak se ostatní cítí. Navrhuje, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.	Poznává základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach) a jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci a co je může způsobovat. Zkouší pojmenovat základní emoce podle obrázků.
		V modelové situaci vyjadřuje jednoduchým způsobem své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých.	V modelové situaci zkouší o svých potřebách komunikovat s druhými. Poznává, jak může na své emoce a emoce druhých reagovat.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí. Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí.	Zkouší sdílet, jak se cítí v různých situacích. Při emočně vypjaté situaci zkouší reagovat způsobem, který snižuje napětí. Zkouší se vcítit do druhých lidí a odhadnout, co by je potěšilo.	Zkouší jednoduše vyjádřit své potřeby v různých situacích. Získává zkušenost jak vyjádřením svých potřeb přispívá ke zvládání nepříjemných pocitů.

		Popisuje na příkladech, co přispívá k naplňování jeho základních potřeb ve školním i mimoškolním prostředí, co pro sebe může udělat on sám a jak mu mohou pomoci ostatní.	V modelových situacích nebo příběhu identifikuje příklady chování, které ohrožují naplňování základních lidských potřeb, a navrhne, co by měla daná osoba změnit nebo udělat jinak (např. když ohrožuje svoje bezpečí nebo bezpečí druhých).	Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb. Diskutuje, které emoce vyvolává nerespektující chování a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	Získává zkušenost, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.	Poznává, co mu pomáhá, co mu brání v naplňování jeho základních potřeb.
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje povolání, která se vyskytují v jeho rodině a blízkém okolí, popíše jejich náplň a význam a na příkladu představí, jaký vztah k povolání má vybraná blízká osoba	Získává zkušenost z diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. zkouší pojmenovat dovednosti, které jsou pro výkon této profese potřeba.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.	V modelových situací a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.
		U vybraných povoláních popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí.	Naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a pojmenuje, co ho zaujalo, se mu na nich líbí, v čem jsou případně obtížné.	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, zkouší pojmenovat, co ho na nich baví.
		Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.	Zkouší popsat své zapojení do různých druhů pracovních činností v domácnosti, a podíl členů domácnosti na činnostech.	Podílí se vybranou rolí a aktivitou na školní reprezentativní akci (školní jarmark, oslava apod.).	Ve třídě má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování společných prostor.	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů.	Popisuje, čemu se věnuje jako svému vybranému zájmu. Zkouší ukázkou ostatní do svého zájmu zapojit. Sdílí zkušenost s proměnou jeho zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Zkouší si oblast zájmu, kterou ještě nedělal a je pro něj nová.	S podporou rodiny a okolí zkoumá příležitosti k rozvoji svých zájmů. V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	Zkoumá své zapojení do různých druhů aktivit a rozpozná činnosti, které ho baví.
		Sdílí zkušenosti z realizuje vybraných kroků k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí, rodiny a školy. Zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů v osobním portfoliu, formuluje důkazy, které prokáží jeho posun v jednotlivých oblastech.	Zkouší zaznamenávat úspěchy v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, zaznamenávat důkazy o svém pokroku, a prezentovat vybrané části ostatním.	Zkouší zaznamenat svůj plán rozvoje čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat (případně školním roce), kde vidí své oblasti zájmu.	Zkouší představit svůj zájem, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul. porovnává své zájmové aktivity se zájmy ostatních.	Zkouší pojmenovat příklad svého zájmu a představit co ho na zájmu baví spolužákům.

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití ve školních podmínkách, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	Řízeným experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní tvůrčí činnosti, uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	Pozná a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky.
		Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, polořízeně reflektuje praktické činnosti, realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály samostatně i ve spolupráci, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje praktické činnosti, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje průběh i výsledek praktických činností, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní praktické činnosti, realizuje vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	Realizuje základní a tradiční postupy práce s technickým materiálem dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní činnosti.
		Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.	Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce samostatně nebo ve spolupráci, dle instrukcí využívá digitální technologie.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Porovnává možnosti technického vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje a porovnává základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady Na základě vlastní zkušenosti.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.
		Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích, dodržuje bezpečnostní zásady a hygienická pravidla.	Účelně používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	Používá samostatně nebo ve spolupráci vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.

		Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek a pojmenuje je.	Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií.			
		Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.	Vyvodí jednoduché závěry na základě dat.			
		Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní.	Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.			
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky.	Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby.			
		Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému.	Popíše základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění.			
		Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.	Znázorní a vyhodnotí situace se všemi důležitými prvky a vztahy.			
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.	Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky.			
		Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.	Vysvětlí, co základní prvky a symboly v modelu představují.			
		Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.	Určí, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze.			
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace.	Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.			

		Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují.	Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.			
		Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.			
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.	Orientuje se v základní struktuře tabulky - sloupce a řádky nebo seznamu.			
		Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.	Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.			
		Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.	Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.			
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty.	Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol.			
		Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.	Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí - otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově.			
		Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.	Odstraňuje základní typy dat - smazání dokumentu z plochy počítače nebo složky.			
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje.	Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím.			
		Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty.	Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu.			
		Popíše zařízení, která obsahují počítač a jejich funkce v off-line a on-line režimu.	Popíše základní možnosti uložení dat - na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti.			

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením, používá silná hesla, vysvětlí význam biometrických údajů pro zabezpečení.	Rozpozná základní typy připojení - Wi-Fi, pevné připojení a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.			
		Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály.	Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.			
		Seznámí se, jak se obsah na internetu mění podle toho, co dělá uživatel a diskutuje o tom.	Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.			

OVU vzdělávacích oborů						
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Školní OVU pro uzlový bod 5. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 4. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 3. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 2. ročník - integrované**	**Školní OVU pro 1. ročník - integrované**
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.		
			Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/videa do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.			
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vytváří schémata, náčrty, plánky, mapy a legendy v papírové i elektronické podobě. Odvozuje informace ze schémat, plánků, map, náčrtů.	V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty, popíše je a vytvoří jejich jednoduchý plánek a model.	Orientuje se v plánu třídy, přečte, nakreslí, vymodeluje plán dětského pokoje.	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.					
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Zorientuje mapu, vyhledá trasy na internetu na základě daných parametrů, zaznamená data do tabulky ve zvolené aplikaci, porovná trasy.	Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.	
				Pracuje s legendou a směrovou růžicí.		
INF-INF-004-ZV5-008	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.
				Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.		Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.				Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	
			Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích s využitím vhodných nástrojů a nářadí a dodržuje zásady bezpečnosti.			
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Posoudí na základě dostupných dat, která zaznamená do tabulky, specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	Orientuje se na mapě ČR a zaznamená jednoduchá data podle zadaných kritérií, vyvodí závěry na základě dat.	Popíše specifika regionu, v němž žije.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.		Popíše, zdůvodní a zaznamená podle zadaných kritérií do tabulky v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi/Evropě/ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.			
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky, vysvětlí a vyhodnotí průběh voleb, včetně jednotlivých rolí a dohodnutých postupů.	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	Účastní se hlasování v reálné situaci.
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.		Vysvětlí přínos svůj i ostatních pro rozhodování, pro atmosféru bezpečí ve skupině a vyhodnotí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.			
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.			V modelové situaci získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného/nevhodné chování, vyposlechne názor druhé strany bez přerušování. Rozliší respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	Zkouší různé role v týmu. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách. Aktivně naslouchá druhým, projevuje respekt vůči druhým.	Pracuje ve skupině, poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.
					Oceňuje sebe sama i druhého za přínos ve skupinové činnosti. Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Při neshodách se snaží porozumět různým úhlům pohledu na řešení problému.	Poznává jak se v modelových situacích rozdělit s ostatními ve skupině. Uvědomuje si, že je přínosné dodržovat základní etická pravidla, naslouchat ostatním.

						Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali (prezident, soudce, policista, ministr, předseda vlády).	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.		
			Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.			
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledává různé informace a data dle účelu související s činností různých institucí s ohledem na možná rizika jejich sdílení.	Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace.	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.		
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.		Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.			
			Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.			
			Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.			
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.		Rozpozná základní typy připojení - Wi-Fi, pevné připojení a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.			
			Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.			
			Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.			
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Navrhne, zrealizuje a zaznamená kroky ke zlepšení života v okolí školy.				
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.					
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.					

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Rozpozná a popíše ve svém okolí i digitálním světě vhodné i nevhodné chování a reaguje na ně v modelových situacích.	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, navrhuje jaké způsoby komunikace přinášejí porozumění.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.					
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.			Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná a popíše rizika, následky porušení práv a zanedbání povinností ve svém okolí i v digitálním světě.	Vysvětlí a diskutuje, proč je nutné práva dětí chránit zákonem a chovat se bezpečně i v online prostředí.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.
				Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.		
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.					
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč by jej mohl v jeho životě inspirovat a být vzorem i pro ostatní.	Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat v osobním i pracovním životě.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a diskutuje o svém řešení.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.			Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozpozná emoční projevy své i druhých lidí a zkouší uplatnit empatii.	Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají inspirovat a ovlivňovat.			
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.					
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Volí vhodnou a přiměřenou reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.	Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci v běžném i online prostředí.			

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.					
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí na různých místech světa.	Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.
			Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a neporozumění prohlubují.		Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.	
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.		Zaznamenává důkazy o svém pokroku v rozvoji v rámci portfolia a prezentuje je ostatním.	Zaznamená a vyhodnotí svůj plán rozvoje čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	S podporou zkoumá příležitosti k rozvoji svých zájmů. Věnuje se jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, zkouší pojmenovat, co ho na nich baví.
						Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání z různých zdrojů, své výsledky zdůvodní a prezentuje.	Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat.		
			Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo na jiném zdroji i z online prostředí.			
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí v historickém kontextu.	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše a porovná význam vybraných státních svátků, významných dnů nebo tradic.		Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Poznává tradice a zvyky regionu prostřednictvím praktických činností, reflektuje je, porovnává zdroje dat a prezentuje výsledky.	Vyhledá a propojí informace k vybranému státnímu svátku, významnému dni, tradici s konkrétními historickými událostmi s využitím digitálních technologií.	Pozná státní symboly ČR.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.		Zhotoví výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce k vybrané tradici a vysvětlí význam udržování tradic.			
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.				Realizuje výrobek z různých materiálů k dané tradici nebo svátku.	Zhotoví výrobek k danému svátku, narozeninám.
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvodí a znázorní vlastnosti organismů a vztahy mezi nimi na základě pozorování. Reflektuje a vyhodnotí jím prakticky provedená opatření podporující organismy v okolí školy.	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.
						Chová se ohleduplně při kontaktu se živými organismy jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.			Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.		Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.		Porovná a znázorní životní cykly různých druhů.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.
			Pozoruje základní znaky, své výsledky zaznamená a vyhodnocuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.		
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.					
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zhodnotí, zaznamená a sdílí svá zjištění z experimentování s využitím digitálních technologií.	Provede pokus k ověření vlivu podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.
			Výsledky pokusu zaznamená do tabulky, uloží, odešle a sdílí.		Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					

INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.			Realizuje a zdokumentuje výrobek z prostředí zoologické nebo botanické zahrady.		Pečuje o vybranou rostlinu.
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami. Zjištěné informace zaznamená do tabulky nebo seznamu a analyzuje je.	Odhadne a změří čas, hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	Odhadne a změří čas, hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.
			Zaznamená a roztřídí změřená data do tabulky.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.
					Třídí vhodně odpad podle materiálu.	Třídí odpad podle materiálu.
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich. Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.			
			Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.			
			Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.			
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, při manipulaci s předměty a látkami.	Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	Popíše bezpečnou cestu do školy.	Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.

				Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení .	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.
				Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.	Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.					
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí na základě předem stanovených kritérií vybranou cestu s využitím aplikací z hlediska bezpečnosti chodce a cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy .	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.
			Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu/sluchátek v silničním provozu.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.		Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.
			Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí, získaná data uloží.			Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.	Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	Popíše období lidského života.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.
			Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace, diskutuje příčiny obezity.	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.
					Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.		Poznává různorodost náročných situací, které mohou způsobovat stres a psychosomatické obtíže.	Rozšiřuje portfolio technik snižující stres, označí, které postupy a techniky mu pomáhají zvládat náročné stresové situace.	Vyzkouší si různé techniky regulace stresu a poznává jejich účinky. Seznamuje se s možnostmi, jak stresu předcházet.	Rozvíjí uvědomění svého prožívání.

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života a ke zvládání emocí a stresových situací.				
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.			Hledá možnosti, jak negativní hodnocení situace může změnit, když se něco nepodaří, pojmenuje chybu a zkusí jinou cestu.		Zkouší různé relaxační techniky na zklidnění a koncentraci. Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.
						Poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.					
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví .	
			Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.		Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	
			Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.			
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech a Zdravotnické záchranné služby - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života.	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.
			Rozliší další signály (Požární poplach a Zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.	Popíše bezpečný odchod z domova - voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.	Uvede čísla linek tísňového volání (158, 150, 155, 112).	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.
			Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	Rozezná vozidla základních složek IZS.

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.	Rozliší signál požárního poplachu.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.	Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.
			Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.	Uvede příklady, jak může oheň vzniknout - doma, v přírodě.
						Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.	
			Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.			
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.
				Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Poznává své osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky. Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.
			Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případe pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů, rozvíjí své uvědomění různorodosti vlastností, dovedností a silných stránek u sebe a druhých.		Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.
						Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.		Využívá své silné stránky v modelových běžných i náročných situacích.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí. Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí.	Při emočně vypjaté situaci zkouší reagovat způsobem, který snižuje napětí. Zkouší se vcítit do druhých lidí a odhadnout, co by je potěšilo.	Popíše své chování a jednání v různých situacích, a příklad dovednosti, kterou využíval.

CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.		Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování lidských potřeb.	Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb. Diskutuje, které emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhuje, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.	Poznává základní emoce a jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci a co je může způsobovat. Pojmenuje základní emoce podle obrázků.
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Plánuje vlastní denní režim na základě svých potřeb a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.
			Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy .	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.		Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.
				Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.		Popíše své chování a jednání v různých situacích.
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.		Posoudí různé oblasti svého učení, jak se mu daří se rozvíjet své dovednosti. Naslouchá zpětné vazbě k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností, kterou dostává od druhých a pojmenuje, jak mu může pomoci.	Pojmenuje své vybrané osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a jaké a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Komunikuje o svých potřebách při učení a zkouší postupy učení, které mu vyhovují.	Popíše své chování a jednání v různých situacích.
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Navrhne, připraví a zaznamená postup při přípravě pokrmu na základě výživových doporučení i s využitím digitálních technologií.	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídlech.	Rozliší 5 denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.
			Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.
			Vyhledá a zaznamená do tabulky nebo seznamu potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.	Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru					
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.		Orientuje se v základní struktuře tabulky - sloupce a řádky nebo seznamu.			

5. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 5. ročník**	**školní OVU pro uzlový bod 5**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 5. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 5-001	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Charakterizuje typy krajiny v okolí místa, kde žije, a navrhne jeho budoucí podobu, přičemž zhodnotí jejich environmentální a společenské aspekty.	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.			Plán pozorování, dokumentace pozorování, mapa přírodní lokality
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 5-002	Vytváří schémata, náčrty, plánky, mapy a legendy v papírové i elektronické podobě. Odvozuje informace ze schémat, plánků, map, náčrtů.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; návody, náčrty, postupy práce; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.								Myšlenková mapa, schéma, diagram
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 5-003	Zorientuje mapu, vyhledá trasy na internetu na základě daných parametrů, zaznamená data do tabulky ve zvolené aplikaci, porovná trasy.						Orientace mapy, práce s aplikacemi
INF-INF-004-ZV5-008	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.						ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledávání informací, práce se zdroji, úpravy a ukládání informací

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 5-004	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit. PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině. PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Vysvětlí propojenost světa a jak může člověk svým jednáním pozitivně i negativně ovlivnit životy jiných lidí a životní prostředí u nás i ve světě. Formuluje vlastní pozitivní vizi (představu) vývoje své komunity, tj. to, jak by se měla měnit směrem k její větší udržitelnosti. Navrhuje, jak by sám či s jinými lidmi mohl takový vývoj vlastním úsilím podpořit '!Zapojuje se do realizace zvoleného projektu v okolním prostředí (obci, krajině...), spolupracuje s ostatními a společně s nimi vyhodnotí výsledky projektu i postup práce a oslaví výsledek. Vybere, naplánuje a prezentuje několik konkrétních opatření ve svém životě a okolí (domácnosti, škole apod.), která by mohlo být realistické a smysluplné udělat pro zlepšení životního prostředí	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.								
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	SKN 5-005	Posoudí na základě dostupných dat, která zaznamená do tabulky, specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přináší rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa.		ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Kraje ČR, sousední státy, cestování
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.								Různé záznamy dat, obrázky, různé texty, tabulky
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.		Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 5-006	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky, vysvětlí a vyhodnotí průběh voleb, včetně jednotlivých rolí a dohodnutých postupů.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Navrhuje situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích.	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Soužití lidí - principy demokracie; třídní pravidla, konsenzus
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.					KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.			

CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 5-007	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali (prezident, soudce, policista, ministr, předseda vlády).				ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 5-008	Vyhledává různé informace a data dle účelu související s činností různých institucí s ohledem na možná rizika jejich sdílení.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Rozlišuje mezi veřejnými a citlivými informacemi (např. jméno, adresa) a seznamuje se s tím, že citlivá data mohou být zneužita.
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.					KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Informační systém
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.					KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.			
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 5-009	Navrhne, zrealizuje a zaznamená kroky ke zlepšení života v okolí školy.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Využívá osvojené poznatky a dovednosti v samostatné práci, ve které navrhne plán realistického opatření na zlepšení situace.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.					KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.			Portfolio
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.					KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla.
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 5-010	Rozpozná a popíše ve svém okolí i digitálním světě vhodné i nevhodné chování a reaguje na ně v modelových situacích.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Navrhne, jak může třída i jednotlivec zabránit nepřijatelnému chování a jednání v reálném i digitálním světě, které způsobuje tíživé situace druhým, a vyjadřuje podporu těm, jež jsou tomuto chování a jednání vystaveni.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.			PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 5-011	Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.						

CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 5-012	Rozpozná a popíše rizika, následky porušení práv a zanedbání povinností ve svém okolí i v digitálním světě.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení pravidel třídy nebo školního řádu.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.			Práva a povinnosti občana
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.					KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Vyhledávání na internetu - nabídka reklam.
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 5-013	Zdůvodní, kdo a proč by jej mohl v jeho životě inspirovat a být vzorem i pro ostatní.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost .	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Umělec, sportovec, povolání, hrdinské činy
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.								
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 5-014	Rozpozná emoční projevy své i druhých lidí a zkouší uplatnit empatii.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.			Emoce, empatie, charita
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.								
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 5-015	Volí vhodnou a přiměřenou reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			Reakce na rizikovou, nepříjemnou situaci
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 5-016	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí na různých místech světa.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla. ŠOVU: Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	Volný čas, sport, kultura, vzdělávání, dostupnost pracovních míst, zdravotní péče
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.					KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			

CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 5-017	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání z různých zdrojů, své výsledky zdůvodní a prezentuje.			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			Různé záznamy dat, text, obrázek
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	SKN 5-018	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí v historickém kontextu.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Významné historické osobnosti
							ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 5-019	Popíše a porovná význam vybraných státních svátků, významných dnů nebo tradic.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Uvede, které svátky, významné dny, výročí či tradice jsou důležité napříč zeměmi světa a jaký je jejich význam.	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Státní svátky
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 5-020	Poznává tradice a zvyky regionu prostřednictvím praktických činností, reflektuje je, porovnává zdroje dat a prezentuje výsledky.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		UAK-HTD-003-ZV5-007 U vede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.	
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			Data, texty, obrázky
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 5-021	Vyvodí a znázorní vlastnosti organismů a vztahy mezi nimi na základě pozorování. Reflektuje a vyhodnotí jím prakticky provedená opatření podporující organismy v okolí školy.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Vybere, naplánuje a uskuteční individuální nebo kolektivní opatření na podporu rozmanitosti přírody ve svém okolí.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Práce s klíčem, atlasem či aplikací

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.					KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla;
						KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Budka pro ptáky
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.					KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace) Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	Samec, samice, mládě
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.								Různá prezentace dat - obrázek, text, zvuk
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.					KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
						KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Myšlenkové mapy, schémata, grafy
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 5-022	Zhodnotí, zaznamená a sdílí svá zjištění z experimentování s využitím digitálních technologií.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.	Experimentování
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.						ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Data, tabulky, grafy z externích zdrojů, ukládání a sdílení dat
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Vyhledávání informací, práce se zdroji, úpravy a ukládání informací
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 5-023	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.			KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.			Návštěva vzdělávací instituce - např. hvězdárna, univerzita

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. Vyjadřuje své myšlenky a záměry prostřednictvím vlastní praktické činnosti.			Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; bezpečností a hygienická pravidla při práci
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 5-024	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami. Zjištěné informace zaznamená do tabulky nebo seznamu a analyzuje je.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.	Měření, záznam a analýza dat
									Jednotky - g, kg, mm, cm, dm, m, km, s, h, l
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.								Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu (rozvrh hodin, průběh změn teploty, seznam kroužků...)
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 5-025	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací. ŠOVU: Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.	Vlastnosti látek, látky a jejich skupenství
									Oběh vody v přírodě
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 5-026	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.			KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.			Střídání dne a noci pohyb Země kolem Slunce, Měsíce kolem Země
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 5-027	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, při manipulaci s předměty a látkami.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu. Zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	Bezpečnost při manipulaci s pomůckami, nástroji a nářadím
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.								

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 5-028	Zhodnotí na základě předem stanovených kritérií vybranou cestu s využitím aplikací z hlediska bezpečnosti chodce a cyklisty.			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu. Zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.			Data, aplikace
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 5-029	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			Zdravý životní styl
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.								
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 5-030	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života a ke zvládání emocí a stresových situací.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Dechové techniky, fáze lidského života
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.			PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Navrhne a diskutuje, jak může společně s ostatními přispět k digitálnímu wellbeingu ve školním prostředí.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			Zvládání stresových situací
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.			PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k wellbeingu třídy. V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Emoce, empatie, bezpečné prostředí, wellbeing
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 5-031	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.			KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Návykové látky, závislosti a zdraví

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 5-032	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 5-033	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 5-034	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Armáda ČR
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 5-035	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			Rizikové situace, 1. pomoc
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 5-036	Poznává své osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky. Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Rozumí konkrétním informacím, posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Osobní bezpečí, krizové situace
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.			PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje napříč výukovými aktivitami svoje vzdělávací potřeby, projevuje respekt k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.				Navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků. Podpoří druhé, když potřebují získat pomoc při řešení konkrétních problémů v učení, vztazích s vrstevníky nebo pracovníky školy, při nezdaru nebo emocionální nepohodě.				
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 5-037	Plánuje vlastní denní režim na základě svých potřeb a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			Duševní hygiena
				PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			

				PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků. Sdělí, proč jsou pro něj některé mediální produkty přitažlivé (videa, počítačové hry, hudební klipy, Instagram, WhatsApp apod.). Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.			
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.								
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 5-038	Navrhne, připraví a zaznamená postup při přípravě pokrmu na základě výživových doporučení i s využitím digitálních technologií.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Zdravý talíř, výživová doporučení
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.								Vybavení kuchyně a zahrady
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.						ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Seznam potravin pro přípravu pokrmu

4. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 4. ročník**	**Školní OVU pro 4. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 4. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 4-001	Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.			Zemský povrch a jeho tvary
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 4-002	Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/videa do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.						Typy krajiny
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 4-003	V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty, popíše je, vytvoří jejich jednoduchý plánek a z modelu odvodí dané informace.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit. PTU-000-000-ZV5-002 PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Popíše příklady svého propojení s různými místy a lidmi ve svém okolí i ve světě, jak ho ovlivňují a jak on může ovlivnit je. Vyhledává informace, jak v jeho okolí ovlivnila lidská činnost přírodu (např. výskyt rostlin a živočichů, charakter krajiny...) a příroda fungování lidské společnosti (např. osídlení, způsob obživy...) Navrhuje možnosti, jak by se jeho okolí mohlo měnit v budoucnosti a jaké změny by si přál. Zapojuje se do realizace zvoleného opatření zaměřeného na školu, spolupracuje s ostatními a společně s nimi vyhodnotí výsledky projektu i postup práce a oslaví výsledek.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. ŠOVU: Vytváří jednoduchý návrh, zvažuje možnosti provedení a zvolí, jakým způsobem se do tvorby pustí. Ve skupinové tvorbě sdílí své myšlenky s ostatními a zapojuje se do diskuse o postupech a výsledcích. Uspořádává prostor a připravuje potřebné věci pro individuální i skupinovou práci.	Práce s mapou
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Rozpozná a slovně popíše logické vzory a souvislosti dané situace.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; návody, postupy práce; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
						KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		Cesta do školy - mapy, plány
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.								
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 4-004	Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.						

INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.					KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU: Tvoří krátké texty v digitální podobě.	Záznam měření do seznamu, tabulky, práce v online, offline prostředí
						KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.			Záznam dat do připravené tabulky Odstranění nepotřebných dat do koše
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 4-005	Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Vysvětlí, jak mohou identitu a život lidí ovlivnit specifika místa, ve kterém žijí, a vyjádří, co oceňuje na rozmanitosti mezi lidmi, kulturami a místy.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Třídění odpadu, šetření vodou a energiemi ve škole a v domácnosti
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.			PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	Zapojuje se do realizace zvoleného projektu a spolupracuje s ostatními. Vyhodnotí společně s ostatními výsledky projektu, reflektuje postup práce a oslaví výsledek.	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Vyhodnocuje přínos využití matematického aparátu v nově zažívané situaci.		Technické a přírodní materiály, pracovní postupy, pomůcky a nástroje
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 4-006	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích s využitím vhodných nástrojů a nářadí a dodržuje zásady bezpečnosti.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Technické a přírodní materiály, pracovní postupy, pomůcky a nástroje
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	SKN 4-007	Orientuje se na mapě ČR a zaznamená jednoduchá data podle zadaných kritérií, vyvodí závěry na základě dat.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevovat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení).	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Hranice, obce, řeky, vodní plochy, nížiny, pohoří, kraje
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Nejmenší, největší hodnota, četnost
						KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			Rozhodování na základě aktuální situace - počasí, dopravní situace, situace na mapě
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	SKN 4-008	Popíše, zdůvodní a zaznamená podle zadaných kritérií do tabulky v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi/Evropě/ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.						Vlastní region, kraje, sousední státy, světadíly
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.			Třídění dat podle kritérií Záznam vlastního měření do seznamu, tabulky

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 4-009	Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Vysvětlí, co je to demokracie a jak se projevuje. Reflektuje, jak dodržuje třídní/školní pravidla a domluvené dohody.	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		Příprava hlasování, konsenzus
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 4-010	Vysvětlí přínos svůj i ostatních pro rozhodování, pro atmosféru bezpečí ve skupině a vyhodnotí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.		Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, když jeho názor nebyl vybrán. Reflektuje své zapojení do rozhodování o záležitostech třídy / školy / blízkého okolí.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			Hlasování, kritéria, schopnost přijmout názor druhého
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.					KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.			
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 4-011	Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.						Prezident ČR, soudce, policista, starosta
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 4-012	Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.						Základy státního zřízení a politického systému ČR
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 4-013	Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují. PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Navrhne a diskutuje, jak může společně s ostatními reagovat na nerespektující chování v prostředí školy. Na příkladech vysvětlí, jak se mohou lidé dostat do obtížných a nepříjemných situací způsobených chováním a jednáním druhých, a odmítá takové chování a jednání.	KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Místní samospráva
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	SKN 4-014	Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.						Informační systém školy, obecního úřadu, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	SKN 4-015	Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	SKN 4-016	Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.			KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	SKN 4-017	Rozpozná základní typy připojení -Wi-Fi, pevné připojení a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.			KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.			Pravidla bezpečného připojení, cloud, WIFI
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	SKN 4-018	Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Hesla a zásady tvorby, sdílení
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	SKN 4-019	Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.			KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.		JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU: Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 4-020	Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, navrhuje jaké způsoby komunikace přinášejí porozumění.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	V modelových situacích navrhne, jak upozornit na nerespektující jednání, nespravedlnost nebo nedodržování pravidel ve třídě/škole, a o těchto návrzích diskutuje.	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se.	Komunikace a bezpečnost v on-line prostoru
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.								
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 4-021	Vysvětlí a diskutuje, proč je nutné práva dětí chránit zákonem a chovat se bezpečně i v online prostředí.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Zkouší rozpoznat, co nebo kdo má vliv na jeho učení ve fyzickém i digitálním prostředí. Uvědomuje si, jaké informace a odkud získává a jakým zdrojům dává přednost a proč.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Zákony, zásady bezpečného používání digitálních zařízení, organizace chránící práva dětí
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.					KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.			Pravidla bezpečného přihlášení, odhlášení, používání webových stránek a aplikací
						KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 4-022	Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají inspirovat a ovlivňovat.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 4-023	Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat v osobním i pracovním životě.					JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	Povolání, odborník ve výuce
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.					KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 4-024	Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci v běžném i online prostředí.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	Riziková komunikace
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.					KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.			Veřejné a citlivé informace
						KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 4-025	Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují.			KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.			Jídlo, zvyky a tradice, oblékání, zájmy
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 4-026	Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a neporozumění prohlubují.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.	Mezilidské vztahy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 4-027	Zaznamenává důkazy o svém pokroku v rozvoji v rámci portfolia a prezentuje je ostatním.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.		Portfolio
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 4-028	Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.			KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.			Místní prameny
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 4-029	Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo na jiném zdroji i z online prostředí.						Vyhledávání dat v on line prostředí podle daných kritérií, porovnávání zdrojů

INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	SKN 4-030	Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Vysvětlí, proč je pro životy lidí z různých míst naší země i světa důležité si připomínat a prožívat různé svátky, významné dny, výročí a tradice.	KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.	Předměty denní potřeby, objevy, vynálezy
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 4-031	Vyhledá a propojí informace k vybranému státnímu svátku, významnému dni, tradici s konkrétními historickými událostmi s využitím digitálních technologií.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Určuje přírodní prvky a místa v jeho okolí, která by měly být předmětem ochrany, péče či zlepšení, a odůvodňuje proč.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Spolupracuje např. na projektu, který se zaměřuje na porovnání uměleckých projevů rozdílných kultur.	Státní svátky, významné dny, historické události, tradice
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.					KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.		UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	
						KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 4-032	Zhotoví výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce k vybrané tradici a vysvětlí význam udržování tradic.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.			
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.			Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
						KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		

						KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 4-033	Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Živá a neživá příroda
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.					KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Krmítko pro živočichy
						KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
						KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 4-034	Provede pokus k ověření vlivu podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Rostliny
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 4-035	Výsledky pokusu zaznamená do tabulky, uloží, odešle a sdílí.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.			Tabulka s evidencí charakteristik, seznam, ukládání, sdílení, zasílání dat, on-line, offline prostředí
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.			
						KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.			
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 4-036	Porovná a znázorní životní cykly různých druhů.			KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.			Obratlovci a bezobratlí
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 4-037	Pozoruje základní znaky, své výsledky zaznamená a vyhodnocuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.						Samec, samice, mládě - vizuální rozdíly
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.								
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 4-038	Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			Exkurze do přírodovědné instituce

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 4-039	Odhadne a změří čas, hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.	Gram, kilogram, mililitr, litr, centimetr, metr, kilometr, analogové a digitální hodiny
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 4-040	Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.						Druhy teploměrů, odchylky u měření
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	SKN 4-041	Zaznamená a roztřídí změřená data do tabulky.			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
							ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		Záznam vlastního měření
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 4-042	Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			Funkční praktické pokusy s využitím v každodenním životě - např. odvápnění konvice, prášek do pečiva
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-043	Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.			KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.			Vesmír a Země - Sluneční soustava
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-044	Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.						
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-045	Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.					UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU: Popisuje své dílo a sdílí základní myšlenku, která vedla k jeho vytvoření, ať už to byla osobní inspirace, zážitek nebo týmová spolupráce. Sdílí pocity a náladu, kterou dílo vyjadřuje, a vysvětluje, co se mu na jeho práci nebo na týmové práci povedlo a co by šlo zlepšit.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.	Pracovní postupy, námětové karty, schémata

						KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
						KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-046	Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.				ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 4-047	Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.					KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
						KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			
						KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 4-048	Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.			KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby, svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	Cyklista, dopravní situace, pravidla silničního provozu

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 4-049	Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu/sluchátek v silničním provozu.					CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby, svým jednáním předchází nebezpečným situacím.	Předcházení rizikovým situacím v dopravě, pravidla silničního provozu - např. přednost tramvaje, pohyb chodce na přechodu
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 4-050	Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí, získaná data uloží.						
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.					KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. ŠOVU: Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.	Digitální zařízení
						KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.			Ukládání dat
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 4-051	Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka,
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 4-052	Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.						Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 4-053	Poznává různorodost náročných situací, které mohou způsobovat stres a psychosomatické obtíže.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Čerpá nápady ze svých zážitků a fantazie, všímá si věcí, které ho inspirují k tvorbě. Používá tyto podněty pro vlastní kreativní práci, ať už jde o přírodu, vzpomínky nebo představy.	Testování, zkoušení, prezentace výsledků, zvládání životních potřeb - hlad, pití,...

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 4-054	Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.			KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Návykové látky, závislosti a zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 4-055	Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.						
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 4-056	Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.						Závislosti
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 4-057	Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
		SKN 4-058	Rozliší další signály (Požární poplach a Zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.						Požární poplach, zkouška sirén
		SKN 4-059	Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.					JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 4-060	Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
		SKN 4-061	Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.						
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 4-062	Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Armáda ČR - význam, mimořádné události
		SKN 4-063	Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.						
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 4-064	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 4-065	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.	Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady
		SKN 4-066	Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 4-067	Využívá své silné stránky v modelových běžných i náročných situacích.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.	
						KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 4-068	Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování lidských potřeb.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.		Potřeby fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 4-069	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků. Sdělí, proč jsou pro něj některé mediální produkty přitažlivé (videa, počítačové hry, hudební klipy, Instagram, WhatsApp apod.). Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
		SKN 4-070	Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy .			KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.		Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 4-071	Posoudí různé oblasti svého učení, jak se mu daří se rozvíjet své dovednosti. Naslouchá zpětné vazbě k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností, kterou dostává od druhých a pojmenuje, jak mu může pomoci.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.			
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 4-072	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.		Datum spotřeby, minimální trvanlivost

		SKN 4-073	Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.				ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.		
		SKN 4-074	Vyhledá a zaznamená do tabulky nebo seznamu potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.						Výživové tabulky, alergeny
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	SKN 4-075	Orientuje se v základní struktuře tabulky - sloupce a řádky nebo seznamu.			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		
							ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		

3. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 3. ročník**	**Školní OVU pro 3. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 3. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 3-001	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Čerpá nápady ze svých zážitků a fantazie, všímá si věcí, které ho inspirují k tvorbě. Používá tyto podněty pro vlastní kreativní práci, ať už jde o přírodu, vzpomínky nebo představy.	Pozorování krajiny v okolí školy
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 3-002	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Plán, mapa, orientace v rovině, čtení symbolů, měřítko (účel)
		SKN 3-003	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.						Směrová růžice, světové strany
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 3-004	Orientuje se v plánu třídy, přečte, nakreslí, vymodeluje plán dětského pokoje.			KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.					KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
						KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.			
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 3-005	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.			Působení lidí na krajinu a životní prostředí ve svém okolí, žádoucí a nežádoucí chování
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 3-006	Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
						KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			

						KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	SKN 3-007	Popíše specifika regionu, v němž žije.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Region, prostředí domova, významná místa v okolí bydliště
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 3-008	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, pokud jeho názor nebyl při hlasování podpořen většinou.	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.			Pravidla třídy, hlasování, konsenzus
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	SKN 3-009	V modelové situaci získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného/nevhodné chování, vyposlechne názor druhé strany bez přerušování. Rozliší respektující a nerespektující chování k druhým lidem.			KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.			Rizikové chování, předcházení konfliktům, etická pravidla
						KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.			Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 3-010	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Prezident, soudce, policista
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 3-011	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.			Samospráva - obecní úřad, návštěva obecního úřadu
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 3-012	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.			KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.	Nevhodné chování - šikana kooperace, respekt, asertivita
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.								

CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 3-013	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná situace, kdy jsou porušena pravidla třídy nebo školní řád.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		Pravidla třídy a školní řád, dětská práva, řešení problémových situací, šikana, kyberšikana
		SKN 3-014	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.						
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 3-015	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a diskutuje o svém řešení.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Sdělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe zajímavé informace, a vyjadřuje pocity, které z těchto mediálních sdělení má.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. ŠOVU: Sdílí jednoduché osobní souvislosti s tématem díla a popisuje hlavní sdělení díla základními slovy.	Vzory, které ovlivňují Riziková komunikace
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	SKN 3-016	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.			KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.			Rozmanitost způsobu života
						KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Povolání
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 3-017	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		Rozmanitost způsobu života
						KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 3-018	Zaznamená a vyhodnotí svůj plán rozvoje čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 3-019	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí). JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu. ŠOVU: Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, pohádka, povídka, bajka, místní pověsti.	Regionální a rodinná historie, práce s historickými zdroji - fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy

CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	SKN 3-020	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Zajímají ho kulturní akce ve škole a okolí, účastní se jich a diskutuje o nich s ostatními.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 3-021	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	Vyhledávání informací, státní svátky, významné dny, kalendář
		SKN 3-022	Pozná státní symboly ČR .					UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Popíše zvyky, svátky a tradice, které jsou součástí jeho kultury, a uvede příklady kulturních akcí ve svém okolí.	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 3-023	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Uvádí, které přírodní prvky a místa ve svém okolí považuje za zajímavé či důležité z hlediska rozmanitosti přírody.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			Rostliny, houby, živočichové - stavba a podmínky života
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 3-024	Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Hmyzí hotel
						KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 3-025	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.			KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.			Vlastní pokus a pozorování konkrétního organismu např. semena rostlin, různí živočichové
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 3-026	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.			Práce s encyklopedií

		SKN 3-027	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.						
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 3-028	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		Návštěva zoologické nebo botanické zahrady, jejich význam
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	SKN 3-029	Realizuje a zdokumentuje výrobek z prostředí zoologické nebo botanické zahrady.			KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; bezpečností a hygienická pravidla při práci
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 3-030	Odhadne a změří čas, hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.	Centimetr, metr, hodiny, minuty
		SKN 3-031	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.						Celsiova stupnice včetně záporných hodnot
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 3-032	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			Pokusy s vlastnostmi materiálů - dřevo, plast, kov, sklo, papír, voda
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 3-033	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště.	Řešení rizikových situací, nácvik chování při ohrožení
		SKN 3-034	Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.						
		SKN 3-035	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.						Dopravní značky pro chodce - přechod pro chodce, stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 3-036	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště.	
		SKN 3-037	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.						
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 3-038	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.			Průběh lidského života
		SKN 3-039	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace, diskutuje příčiny obezity.					CZB-TEV-001-ZV5-003 uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží ŠOVU: Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.	
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 3-040	Rozšiřuje portfolio technik snižující stres, označí, které postupy a techniky mu pomáhají zvládat náročné stresové situace.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			
		SKN 3-041	Hledá možnosti, jak negativní hodnocení situace může změnit, když se něco nepodaří, pojmenuje chybu a zkusí jinou cestu.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 3-042	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			Návykové látky, závislosti a zdraví, nácvik odmítnutí

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 3-043	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech a Zdravotnické záchranné služby - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech Zdravotnická záchranná služba - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života
		SKN 3-044	Popíše bezpečný odchod z domova - voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.						
		SKN 3-045	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.						
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 3-046	Rozliší signál požárního poplachu.			KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	Evakuace, siréna
		SKN 3-047	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 3-048	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.						Armáda ČR - význam a úlohy v době míru a při válečných konfliktech
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 3-049	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			
		SKN 3-050	Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.						Přivolání pomoci v případě ohrožení, ochrana duševního zdraví
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 3-051	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			Způsoby chování, jednání

		SKN 3-052	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů, rozvíjí své uvědomění různorodosti vlastností, dovedností a silných stránek u sebe a druhých.					JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 3-053	Identifikuje projevy širšího spektra emocí. Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			Regulace emocí
						KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 3-054	Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb. Diskutuje, které emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.			
						KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 3-055	Naplánuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			Zdravý životní styl
		SKN 3-056	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.						Význam pohybu
		SKN 3-057	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.						Význam spánku pro zdravý životní styl
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 3-058	Pojmenuje své vybrané osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		JJK-CJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. ŠOVU: Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 3-059	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.			Správná výživa
		SKN 3-060	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.						Pitný režim
		SKN 3-061	Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.						Stolování

2. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 2. ročník**	**Školní OVU pro 2. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 2. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 2-001	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.					UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. ŠOVU: Představí si, co by chtěl vytvořit a jednoduše popíše, jak by mohl výsledek vypadat. Vybere materiály a nástroje potřebné k práci.	Prostorová orientace
		SKN 2-002	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Všímá si věcí kolem sebe, které ho inspirují k tvoření –příroda, zvuky, hry nebo okolí. Tyto podněty popíše a použije je pro vlastní tvůrčí proces.	Návrh vlastní jednoduché mapy, plánek, čtení symbolů
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 2-003	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Samostatně nebo ve skupině plní svůj tvůrčí plán, soustředí se na dokončení díla, zaměřuje se na detaily při práci s připravenými materiály a nástroji.	Suroviny, výrobky, krajina vytvořená člověkem a příroda v okolí školy
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 2-004	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 2-005	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.	Tvorba třídních pravidel, hlasování, volby, konsenzus

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	SKN 2-006	Zkouší různé role v týmu. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách. Aktivně naslouchá druhým, projevuje respekt vůči druhým.			KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.			Uznání názoru druhých, uznání chyby a snaha o její nápravu, emoce, pocity
		SKN 2-007	Oceňuje sebe sama i druhého za přínos ve skupinové činnosti. Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Při neshodách se snaží porozumět různým úhlům pohledu na řešení problému.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 2-008	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.			KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.		JJK-CJL-001-ZV5-001V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.	Tísňová linka, linka bezpečí, pravidla rozhovoru
		SKN 2-009	Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.						
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 2-010	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Dětská práva a povinnosti
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 2-011	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně a soustředěně naslouchá.	Vliv druhých, vzor
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	SKN 2-012	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí, jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.			KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Povolání
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 2-013	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem lišit jejich životy.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. ŠOVU: Sdělí, co mu dílo připomíná z vlastního života a vytváří jednoduchý příběh nebo sdělení k dílu.	Práce s textem, řešení modelové situace

		SKN 2-014	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			Mezilidské soužití, sousedské vztahy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 2-015	S podporou zkoumá příležitosti k rozvoji svých zájmů. Věnuje se jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 2-016	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.			KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. ŠOVU: Při poslechu hudebních děl se zaměřuje na základní prostředky hudebního vyjádření, vnímá jejich působení na svůj prožitek a rozvíjí tak svůj vztah k hudbě.	Státní svátky, významné dny, tradice regionu
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	SKN 2-017	Realizuje výrobek z různých materiálů k dané tradici nebo svátku.			KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu. ŠOVU: Vybírá si text podle potřeby.	Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 2-018	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Pozorování přírody v okolí školy
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.					KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Krmítko pro ptáky
						KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 2-019	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.				ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vybírá si text podle potřeby.	Životní podmínky organismů v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 2-020	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			Pokus
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 2-021	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		JJK-CJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. ŠOVU: Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.	Zvířata a jejich mláďata
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 2-022	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		Návštěva přírodní lokality

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 2-023	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu - s číslem jako stav (např. tři kuličky), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně), adresa (např. na ciferníku hodin, na číselné ose).	Roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny
		SKN 2-024	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.						Teplota
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 2-025	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			Látky a jejich vlastnosti (sklo, dřevo, plast, textil, kov)
		SKN 2-026	Třídí vhodně odpad podle materiálu.						nádoby na tříděný odpad, znovuvyužití odpadového materiálu
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 2-027	Popíše bezpečnou cestu do školy.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	Předcházení nebezpečným situacím
		SKN 2-028	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.						Bezpečný pohyb v přírodě, vhodné oblečení
		SKN 2-029	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.						
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 2-030	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy .			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	Bezpečné chování v silničním provozu, veřejná doprava

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 2-031	Popíše období lidského života.					JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte přiměřeně rozsáhlé texty.	Vývoj jedince - člověk
		SKN 2-032	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		JJK-CJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům. ŠOVU: Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	Péče o zdraví - ochrana před nemocemi
		SKN 2-033	Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Hygienické návyky, prevence nemocí
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 2-034	Vyzkouší si různé techniky regulace stresu a poznává jejich účinky. Seznamuje se s možnostmi, jak stresu předcházet.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			Senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 2-035	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.			KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.	Návykové látky - kouření
		SKN 2-036	Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 2-037	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Postup v případě ohrožení, varovné signály
		SKN 2-038	Uvede čísla linek tísňového volání (158, 150, 155, 112).					JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.	Čísla tísňového volání (158, 150, 155, 112)
		SKN 2-039	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.						Vznik mimořádných událostí
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 2-040	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Vznik ohně - rizika

		SKN 2-041	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.				ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.		Označování nebezpečných látek - piktogramy a symboly
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 2-042	Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.						Voják, policista
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 2-043	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			První pomoc, řešení modelových situací
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 2-044	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	Nepříjemná a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 2-045	Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhuje, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.			Emoce, verbální a neverbální komunikace
		SKN 2-046	Při emočně vypjaté situaci zkouší reagovat způsobem, který snižuje napětí. Zkouší se vcítit do druhých lidí a odhadnout, co by je potěšilo.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Poznává různé druhy umění (výtvarné, hudbu, tanec, divadlo, film) a projevy své kultury, jako jsou svátky a rodinné tradice. CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností. ŠOVU: Vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Empatie
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 2-047	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			Denní režim, týden - pracovní den
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 2-048	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a jaké a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Komunikuje o svých potřebách při učení a zkouší postupy učení, které mu vyhovují.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.			Osobnostní vlastnosti a dovednosti

CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 2-049	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídlech.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.			Denní jídla a vhodné potraviny, sestavení jídelníčku
		SKN 2-050	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.						
		SKN 2-051	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.					CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	Hygienická pravidla při stravování

1. ročník									
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**	**Kód ŠOVU 1. ročník**	**Školní OVU pro 1. ročník**	**RVP OVU PT**	**Školní OVU PT pro 1. ročník**	**RVP OVU KK**	**RVP OVU ZG**	**Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů**	**Učivo k dosažení OVU**
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 1-001	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Všímá si věcí kolem sebe, které ho inspirují k tvoření –příroda, zvuky, hry nebo okolí. Tyto podněty popíše a použije je pro vlastní tvůrčí proces.	Orientace v prostoru
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 1-002	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.			RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Samostatně nebo ve skupině plní svůj tvůrčí plán, soustředí se na dokončení díla, zaměřuje se na detaily při práci s připravenými materiály a nástroji.	Chování v přírodě, bezpečnost, ochrana přírody
		SKN 1-003	Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.						
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 1-004	Účastní se hlasování v reálné situaci.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Třídní dohoda - konsenzus, tvorba třídních pravidel
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	SKN 1-005	Pracuje ve skupině, poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			Skupinová práce, kooperace
		SKN 1-006	Poznává jak se v modelových situacích rozdělit s ostatními ve skupině. Uvědomuje si, že je přínosné dodržovat základní etická pravidla, naslouchat ostatním.						
		SKN 1-007	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.						Vrstevnické hodnocení
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 1-008	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.				ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Vyjadřuje své potřeby v různých situacích. Získává zkušenost jak vyjádřením svých potřeb přispívá ke zvládání nepříjemných pocitů.	Práce s příběhem, vhodné a nevhodné chování
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 1-009	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.						Škola - prostředí školy, činnosti ve škole. Domov - prostředí domova, domácí povinnosti

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 1-010	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	Vzor, vhodné a nevhodné chování
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	SKN 1-011	Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, zkouší pojmenovat, co ho na nich baví.			KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.			Povolání
		SKN 1-012	Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.						Činnosti spojené s povoláními
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 1-013	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. ŠOVU: Sdělí, co mu dílo připomíná z vlastního života a vytváří jednoduchý příběh nebo sdělení k dílu.	Rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, denní režim, volný čas
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 1-014	Zkoumá své zapojení do různých druhů aktivit a rozpozná činnosti, které ho baví.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			Zájmy
		SKN 1-015	Pojmenuje příklad svého zájmu a představí ho ostatním.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 1-016	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.			KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. ŠOVU: Při poslechu hudebních děl se zaměřuje na základní prostředky hudebního vyjádření, vnímá jejich působení na svůj prožitek a rozvíjí tak svůj vztah k hudbě. CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	Narozeniny, Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	SKN 1-017	Zhotoví výrobek k danému svátku, narozeninám.			KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
						KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.		
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 1-018	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			Živá a neživá příroda v okolí školy Rozvoj smyslového vnímání
		SKN 1-019	Chová se ohleduplně při kontaktu se živými organismy jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.			KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.			Pítko pro živočichy, ochrana životního prostředí
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 1-020	Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.			Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
						KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 1-021	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.				ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.		Živočichové, rostliny v okolí školy, biotopy v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 1-022	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.			Hospodářská a domácí zvířata, mláďata
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 1-023	Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.			Přírodniny z okolí školy

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 1-024	Pečuje o vybranou rostlinu.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 1-025	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Měří délky pomocí nestandardních jednotek (stopy, kroky, palce, rozpětí, dřívka, provázek...).	Denní režim, části dne
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 1-026	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.						Dřevo, plast, kov, sklo, papír
		SKN 1-027	Třídí odpad podle materiálu.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.			Ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu - druhy kontejnerů
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 1-028	Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		SKN 1-029	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.						Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Dodržování pravidel
		SKN 1-030	Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.						Bezpečí při používání spotřebičů

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 1-031	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.					CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	Bezpečná cesta do školy - chodec
		SKN 1-032	Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.						Semafor, přechod pro chodce, pozor děti, stezka pro chodce
		SKN 1-033	Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.						Hromadná doprava
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 1-034	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.			KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru. ŠOVU: Používá běžné slova k určení polohy. Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo). Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.	Rodina, jednoduchý rodokmen
		SKN 1-035	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.				ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		Miminko, předškolák, školák, dospělý člověk
		SKN 1-036	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.					JJK-CJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům. ŠOVU: Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.	Lidské tělo – stavba těla - srdce, plíce, mozek, kosti, svaly
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 1-037	Rozvíjí uvědomění svého prožívání.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.			
		SKN 1-038	Zkouší různé relaxační techniky na zklidnění a koncentraci. Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).			Techniky zklidňování, koncentrace, snižování stresu
		SKN 1-039	Poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.			

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 1-040	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU: V modelových situacích poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.	Postup v případě ohrožení - varovný signál Nácvik evakuace ze školní budovy
		SKN 1-041	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.						Přivolání pomoci v případě ohrožení
		SKN 1-042	Rozezná vozidla základních složek IZS.						Sanita, hasiči, policie
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 1-043	Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.						Oheň - pomocník i nepřítel
		SKN 1-044	Uvede příklady, jak může oheň vzniknout - doma, v přírodě.						Vznik požáru, nebezpečné situace
		SKN 1-045	Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.					CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU: V modelových situacích poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.	Nácvik evakuace školy
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 1-046	Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.			Přivolání pomoci v případě ohrožení
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 1-047	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.			Nepříjemné a rizikové situace, nepříjemná komunikace, nácvik odmítnutí
		SKN 1-048	Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.						
		SKN 1-049	Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.						Řešení konfliktů a nepříjemných situací
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 1-050	Popíše své chování a jednání v různých situacích, a příklad dovednosti, kterou využíval.						

CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 1-051	Poznává základní emoce a jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci a co je může způsobovat. Pojmenuje základní emoce podle obrázků.						Radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 1-052	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.						Péče o zdraví, osobní hygiena
		SKN 1-053	Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.						
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 1-054	Popíše své chování a jednání v různých situacích.						Osobnostní vlastnosti, dovednosti
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 1-055	Rozliší 5 denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.						Správná výživa, denní jídla
		SKN 1-056	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.						Potraviny, nápoje, ovoce, zelenina
		SKN 1-057	Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.						Kultura stolování, prostírání, hygiena při stravování