Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je hlouběji rozvíjet dovednosti čtení a psaní, které si žáci osvojují a upevňují v českém jazyce a literatuře. Podporována je radost ze čtení, fantazie a kritické myšlení. Hodnocení probíhá formou sebehodnocení s využitím čtenářského a pisatelského portfolia žáka.

Informace o obsahu předmětu

Žáci mají příležitost číst texty dle vlastní volby a věnovat se kreativnímu psaní. Staví na základech čtenářské a pisatelské gramotnosti, rozvíjené napříč všemi předměty. Předmět postupuje od jednoduchého čtení a vyjadřování, přechází k analýze, reflexi a kritickému myšlení. Od vedeného sebehodnocení přechází k samostatnému portfoliu a hodnocení. Od jednoduché spolupráce a sdílení přechází k vedení diskusí a poskytování konstruktivní zpětné vazby. Rozvíjí čtenářsko-pisatelskou gramotnost propojenou s osobnostním a sociálním rozvojem.

1 + 1 + 1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je realizován jednou týdně od 1. do 5. ročníku.

Podmínky pro výuku předmětu

Charakteristika předmětu

Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu a ke skupinové práci. Pro psaní je nezbytné sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení

• Plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům;
• vytváříme kritéria pro hodnocení společně se žáky;
• nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka;
• necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí;
• využíváme čtenářská a pisatelská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků;
• vedeme žáky k sebehodnocení;
• vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
• průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, podle toho měníme dlouhodobé cíle učení;
• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
• aktivitu žáků podporujeme prostorem pro jejich dotazy, podporujeme jejich zvídavost.

KKK	Klíčová kompetence komunikační

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností;
• poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
• při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu;
• zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
• hovoříme s žáky o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
• vedeme žáky k volbě mezi různě vhodnými receptivními strategiemi (např. mezi rozlišením podstatných a okrajových informací v textu, mezi snahou pochopit celkovou situaci a najít odpověď na konkrétní otázku ve zvukové nahrávce či videu);
• pomáháme žákům vybrat vhodnou strategii a zpětně s nimi tento proces reflektujeme.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
• vedeme žáky k výběru takových textů, jejichž prostřednictvím mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
• vedeme žáky k výběru takových textů a témat, které jim umožní lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;
• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

• Vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;
• prostřednictvím vhodných textů vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti;
• prostřednictvím vhodných textů navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

• Podporujeme nepřímé učení prostřednictvím tvůrčího čtení a psaní;
• podporujeme žáky při objevování jejich tvůrčího potenciálu.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

• Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie);
• dáváme žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu;
• zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech textů správně určovali jejich mluvčí;
• podporujeme žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu.

KKT Klíčová kompetence kulturní

Organizujeme návštěvy místní knihovny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s kulturními pracovníky;
• diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň literárního umění;
• používáme literární díla, abychom představili žákům různé umělecké projevy;
• pořádáme pro žáky autorská čtení;
• poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky.

KDI Klíčová kompetence digitální

• Při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
• zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
• vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

• Umožňujeme žákům, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity;
• umožňujeme žákům vlastní výběr knih, podporujeme je v hledání nových zdrojů četby;
• podporujeme žáky, aby se při psaní pouštěli do témat, které zatím nevyzkoušeli;
• necháváme žáky, aby se při vlastním psaní inspirovali svou četbou;
• ukazujeme žákům různé čtenářské strategie podporující porozumění čtenému a necháváme je reflektovat, jak jim jednotlivé strategie pomáhají a vyhovují;
• umožňujeme žákům, aby využívali psaní pro porozumění sobě samému;
• vedeme žáky k posouzení jak autor působí na čtenáře výběrem typu texty a použitím některých stavebních prvků (např. členění do odstavců nebo kapitol, zvýraznění některých pasáží, verš, rým, sloka, použití odborných nebo básnických výrazů, obrázek nebo schéma);
• poskytujeme žákům prostor, aby se při psaní rozhodli, jaký typ textu zvolí (např. báseň, naučný text, příběh, deníkový zápisek) a jak použijí některé stavební prvky (např. nadpis, obrázek, verše), aby zapůsobili na čtenáře;
• vedeme žáky k tomu, aby si vedli své čtenářské a pisatelské portfolio.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

X

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 2	**OVU jako základ vzdělávacího obsahu v uzlovém bodě**

OVU vzdělávacích oborů	
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**

OVU vzdělávacích oborů	
Kód	**Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)**

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 3	**Školní OVU**

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		**Školní OVU pro uzlový bod 5**
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**	
X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.
X	X	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5
Kód	Popis OVU z RVP ZV	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	
X	X	

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 4	**Školní OVU v ročnících**

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		**Školní OVU pro uzlový bod 5**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**						
X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	Žák čte s porozuměním jednoduché texty, identifikuje hlavní myšlenku a základní fakta; rozlišuje obrázky a text.	Žák čte s porozuměním delší texty, využívá jednoduché strategie (shrnutí, otázky k textu), rozlišuje fakta a názory	Žák analyzuje texty různých žánrů, rozlišuje hlavní a vedlejší informace, reflektuje vlastní porozumění a porovnává významy.	Žák hodnotí způsob, jakým autor text strukturuje a jak používá jazykové prostředky k ovlivnění čtenáře; zkouší různé čtenářské strategie podle typu textu	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	Žák vyjadřuje jednoduché zkušenosti a pocity, tvoří krátké texty (deníček, popis obrázku).	Žák píše delší texty, začíná používat různé typy textů (příběh, dopis), inspiruje se četbou; reflektuje vlastní pocity a zkušenosti.	Žák volí typ textu a kompoziční prvky (odstavec, nadpis, obrázek), zkouší nová témata, propojuje psaní s četbou.	Žák tvoří texty s cíleným účinkem na čtenáře, využívá různé stavební a jazykové prvky, reflektuje svůj pokrok, inspiruje se vlastní četbou.	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	Žák začíná vést jednoduché portfolio, sleduje své texty a obrázky, učí se hodnotit vlastní práci s pomocí učitele.	Žák vede portfolio průběžně, zaznamenává své pokroky, hodnotí své texty a čtení podle stanovených kritérií.	Žák reflektuje vlastní pokrok v portfoliu, stanovuje si cíle, využívá jednoduchou zpětnou vazbu od učitele i spolužáků.	Žák aktivně hodnotí svůj pokrok, upravuje cíle učení, reflektuje zpětnou vazbu a učí se poskytovat podporu ostatním.	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	Žák sdílí jednoduché postřehy z textů s učitelem a spolužáky, učí se naslouchat druhým.	Žák se zapojuje do diskusí, vyjadřuje své pocity a názory, respektuje názory ostatních.	Žák diskutuje o textech, prezentuje vlastní myšlenky a názory, poskytuje a přijímá jednoduchou zpětnou vazbu.	Žák vede a podporuje diskusi, sdílí složitější myšlenky a nápady, reflektuje názory druhých.	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	Žák poznává vlastní pocity při čtení a psaní, začíná rozlišovat radost a motivaci.	Žák objevuje vlastní zájmy a prožitky prostřednictvím četby a psaní, učí se vyjadřovat emoce.	Žák reflektuje vztah k textu a literatuře, začíná uvažovat o hodnotách a postojích (spravedlnost, přátelství).	Žák propojuje četbu a psaní s porozuměním emocí a potřeb druhých, uvažuje o hodnotách, rozvíjí empatii.	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X

X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X
X	X	X					X

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 5 — Návaznost a kontinuita OVU

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**		
X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV
Kód	Popis OVU z RVP ZV		
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	
X	X	X	

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 6	**Linie**

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		**Školní OVU pro uzlový bod 5**	**Předcházející OVU z RVP PV**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**							
X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	X					Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	X					Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	X					Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	X					Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	X					Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X

X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X
X	X	X	X					X

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 7 — Vazby

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV	Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 1. ročník	RVP OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
Kód	Popis OVU z RVP ZV								
X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	X	X					
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	X	X					
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	X	X					
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	X	X					
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X

X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	X	X						
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	X	X						
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	X	X						
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	X	X						
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X

X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X

X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro uzlový bod 5	Předcházející OVU z RVP PV	Školní OVU pro 5. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 5. ročník	RVP OVU KK	Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
Kod	Popis OVU z RVP ZV								
X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.		Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. Uvědomuje si důležitost ověřování informací. Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.		Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.		Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.		Čte a píše množství textů různého typu. Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.		Monitoruje své procesy učení. Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.		Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozvíjí vztahy s ostatními. Podílí se na spolupráci ve skupině.		Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.		Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X					
X	X	X	X	X		

X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						
X	X	X	X	X						

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	**Učivo**

1. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	**Popis OVU z RVP ZV**	**1. ročník**					
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

3. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

4. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 4. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X

5. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
X	X	Čtení a porozumění textu: Žák kriticky interpretuje text, porovnává různé interpretace, rozlišuje fakta, názory a hypotézy, reflektuje vliv autorových prostředků a žánru.	X	Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů. Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. Uvědomuje si důležitost ověřování informací. Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě. Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	
X	X	Psaní a vyjadřování: Žák píše komplexní texty různého typu, kombinuje kompoziční a jazykové prostředky pro efekt na čtenáře, experimentuje s tématy, reflektuje sebehodnocením.	X	Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	Čte a píše množství textů různého typu. Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	
X	X	Portfolio a sebehodnocení: Žák samostatně sleduje a hodnotí svůj pokrok, reflektuje vlastní strategie čtení a psaní, aktivně upravuje cíle, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům.	X	Monitoruje své procesy učení. Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.	Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	
X	X	Diskuse a spolupráce: Žák prezentuje složité myšlenky, kriticky diskutuje o textech a tématech, vede kolektivní reflexi a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.	X	Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. Rozvíjí vztahy s ostatními. Podílí se na spolupráci ve skupině.	Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	X	
X	X	Sebepoznání a hodnoty: Žák kriticky reflektuje vlastní postoje, hodnoty a emoce, rozumí postojům druhých, propojuje literaturu s vlastními životními zkušenostmi.	X	Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	