Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR

Charakteristika školy

integrovaný
modelový
ŠVP

2025

Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní vzdělávací program

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace
Osvračín 188, 345 61 Osvračín

„Vzdělávání je příležitost pro každého“

Obsah

1.1 Identifikační údaje **4**

1.2 Popis školy **5**

1.3 Vize, kultura a prostředí školy **5**

1.3.1
Základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji 5

1.3.2 Vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky 6

1.3.3 Kultura školy 7

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Integrovaný modelový školní vzdělávací program

„Společně objevujeme svět a připravujeme se na samostatný život.“

Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace Osvračín 188, 345 61 Osvračín	
Web	http://zsosvracin.cz/
IČO	75005298
Bankovní spojení	181958567/0300
Telefon	736 429 898
Email	pluharova.j@zsosvracin.cz
Datová schránka	szxmgdk

Zřizovatel školy: Obec Osvračín

Adresa zřizovatele: Osvračín 1

Statutární zástupce/kyně zřizovatele – jméno, kontakt: Miroslav Duchoň

Telefon: 379 427 025

E-mailová adresa zřizovatele: ou.osvracin@centrum.cz

Webové stránky zřizovatele: https://www.osvracin.cz/

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou:

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Podpis ředitele/ky školy: Razítko školy:

Číslo jednací: RED-ZŠ/31/2025

1 V elektronické verzi, elektronický podpis bez razítka

1.2 Popis školy

Typ školy

Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace je subjektem slučující výchovně vzdělávací činnost mateřské školy a školy základní. Každý subjekt má své křídlo budovy.
Jedná se o základní školu s prvním stupněm ve dvou třídách (malotřídní), 1 ŠD a mateřskou školu se dvěma třídami.

Charakteristika	Současný stav	Výhled do dalšího období
Velikost a naplněnost	Jsme dvojtřídní školou s 1. – 5. ročníkem 1. stupně s pohyblivým počtem žáků cca 26 žáků. V MŠ se podařilo navýšit počet dětí a zřídit 2 oddělení.	Počty žáků na prvním stupni se mírně zvyšují. Počty dětí v MŠ mají vzrůstající tendenci vzhledem k nárůstu obyvatel obce.
Vybavení školy, Nábytek	Každá třída má svoji kmenovou učebnu, společnou malou tělocvičnu. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Ve třídách jsou lavice výškově nastavitelné. V MŠ jsou úložné boxy na uložení potřeb na relaxaci po obědě. Nové vybavení je ve školní jídelně. Kuchyně disponuje starými spotřebiči. Třídy jsou vybaveny dataprojektorem, jedna interaktivní tabulí. Škola je zasíťovaná, ve všech třídách je dostupný internet.	Inovace počítačů. Rádi bychom vybudovali venkovní přístřešek. Vytváříme čtenářskou chodbu pro žáky. Chybí cvičná kuchyňka pro žáky. Zajištěn – konvektomat a myčka v roce 2023 - 2024 Pro úklid byla nakoupena pračka a sušička.
Kabinety, sborovna	Všichni učitelé mají k dispozici kromě PC s internetem, kopírku. Pro pedagogy byla nově upravena sborovna, jako důstojné zázemí pro přípravu a odpočinek.	Nové moderní pomůcky
Školní družina	Vlastní prostory.	Neplánujeme změny.
Mateřská škola	Od školního roku 2024 – 2025 jsou dvě samostatná oddělení.	Vybudování samostatné budovy pro 2. oddělení.
Školní jídelna	Vybavena nábytkem (stoly a židle) pro potřeby žáků ZŠ.	Nechystáme změny
Školní hřiště a tělocvična	V areálu školy se nachází školní zahrada a víceúčelové hřiště využívané především k Tv a ŠD. Zároveň je využívané k pohybové aktivitě veřejnosti. Tv v ZŠ je v chladném období realizována v menší tělocvičně, kterou využívá i MŠ.	Zřizovatel plánuje vybudování nové tělocvičny.

Umístění a velikost školy

První budova školy pochází z roku 1788. Nejnovější budova byla postavena v osmdesátých letech minulého století. Škola se nachází v malé obci (kolem 630 obyvatel), v klidné části, obklopená zelení.
Vyučování v Osvračíně se datuje již počátkem 19. století.
Navštěvují ji žáci ze spádového obvodu obce Osvračín - z Mimova, z Dohalic.
Kapacita ZŠ je 40 žáků, kapacita MŠ je 40 dětí.
Školní družina má kapacitu 24 žáků, školní jídelna 100 jídel.
Školu navštěvují žáci z různého ekonomicko-sociálního prostředí včetně žáků s jiným mateřským jazykem.

Zaměření školy

Škola poskytuje základní vzdělávání zaměřené k naplňování vzdělávacích potřeb a rozvoji nadání a zájmů každého jednotlivého žáka tak, aby každý absolvent školy v co největší míře rozvíjel svůj vzdělávací potenciál a byl připraven k dalšímu studiu a životu v dynamicky se měnícím světě.

Je pokračováním MŠ, která je součástí školy. Zajišťuje docházku dětí předškolního věku a žáků 1.stupně.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji

Vize školy

Naše vize, kterou chceme vzděláváním naplňovat:

Naším cílem je zajistit, aby škola poskytovala žákům kvalitní vzdělání a výchovu tak, aby se mohly úspěšně a konkurenceschopně zapojit do života naší společnosti. Věříme, že přátelská a tvůrčí atmosféra, ale i rovné příležitosti a jasně definované požadavky jsou ideálním startem pro vnitřní motivaci žáků i ostatních pracovníků školy.

Stavíme na individuálním růstu každého pedagoga, který se propojuje do společného záměru: tvořit otevřenou, respektující, moderní školu s hravým a bezpečným prostředím pro všechny děti.

Vzděláváním pomáháme vytvářet společnost

- vzdělanou, která si je vědomá své identity – svých hodnot a kulturních tradic (jedinečnost lidské osobnosti, demokracie, zdravé životní prostředí.),
- soudržnou a spolupracující,
- respektující hodnoty a tradice jiných kultur,
- schopnou obstát v globální ekonomické soutěži a v globálním světě.

Z vize vyplývá motto školy:

„*Společně objevujeme svět a připravujeme se na samostatný život.*“

Mise (poslání) školy

Škola má všeobecné zaměření, navštěvují ji žáci z Osvračína a ze spádových obcí.
Škola je otevřená námětům i názorům a připomínkám rodičů, zákonných zástupců, žáků, dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje vhodné a příznivé prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces a radost žáků z učení.
Ambicí školy je vést žáky ke kritickému myšlení a ke třídění informací dnešního stále se měnícího světa. Prioritou je spolupráce, myšlení v souvislostech, uvědomování si potřeb svých a být citlivý k potřebám druhých. Žák se učí orientovat se ve společnosti a přijímá zodpovědnost za své chování, jednání a rozhodnutí. Prostředkem k dosažení těchto dovedností bude cílený rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností.

Poslání odpovídá na otázku: „Kam směřujeme, co chceme dosáhnout?“ Vize je vytvořená na základě sdílených hodnot, ze kterých se vyvozují cíle a plány činnosti.
„Pokud nevíte, kam jdete, pravděpodobně skončíte někde jinde“. Lawrence J. Peter
Chceme, aby:

- naše škola ovlivňovala generace, byla respektovaná a vyhledávaná a vedla k celoživotnímu vzdělávání
- byla demokratickým, zdravým, bezpečným, pozitivním, podnětným a otevřeným místem, kam rádi chodí žáci, rodiče, učitelé, zaměstnanci. (Kde se líbí žákům, rodičů, učitelům, zaměstnancům i návštěvám),
- poznání/učení se bylo vzájemné, chtěné a objevné, založené na pochopení, smysluplnosti, tvořivosti, aktivitě, radosti, oslavě a ocenění,
- každý uměl žít a spolupracovat s druhými,
- se každý uměl podle svého nadání profesně ve společnosti uplatnit se všemi příležitostmi a riziky, kterou doba přináší,
- si každý žák zažil úspěch, radoval se ze svého posunu/rozvoje a měl příležitost prezentovat cesty svého učení,
- učitel byl svým žákům průvodcem,
- školu tvořilo společenství založené na respektu, toleranci, naslouchání, důvěře, podpoře, a zodpovědnosti,
- naše škola byla prostorem pro nové nápady, zajímavé myšlenky, inovativní přístupy,
- naše škola byla prostředím charakteristickým vzájemnou podporou, jasnými a jednotnými pravidly,
- naše škola byla spolupracující a navazující kontakty s jinými školami nejen doma, ale i v zahraničí,
- naše škola byla inspirující

… a všichni tak mohli prožít smysluplný a spokojený osobní, společenský i profesní život.

1.3.2 Vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky

Vzdělávací strategie školy vychází z cílů Rámcového vzdělávacího programu a je zaměřena na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Představuje soubor pedagogických postupů, které škola systematicky využívá k dosažení co nejlepších vzdělávacích výsledků v prostředí malotřídní školy. Strategie je založena na individuálním přístupu k žákům, na využívání aktivních metod výuky, na propojování vzdělávacích oblastí a na úzké spolupráci s rodinou a místní komunitou. Následující tabulka uvádí, jakými postupy škola rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence.

Při plánování a organizaci výuky uplatňujeme tyto postupy:

— porozumění zadání státu – RVP ZV a dalších dokumentům MŠMT;
— charakteristika žáků, které škola vzdělává, analýza jejich vzdělávacích potřeb a možností;
— analýza požadavků rodičů/zákonných zástupců žáků a zřizovatele školy (obce);
— charakteristika pedagogického sboru, materiálního zázemí školy;
— formulování cílů a metod vzdělávání;
— stanovení vzdělávacího obsahu a přiřazení optimální formy expozice vzdělávacího obsahu (povinný předmět, kroužek, kurz, žákovský projekt, návštěva paměťových institucí…);
— stanovení personálního zajištění jednotlivých obsahů a forem výuky (interní pedagogové, externí pedagogové, lektoři);

— plánování profesního rozvoje pracovníků školy, plánování dalšího materiálního vybavení školy;
— stanovení skupin žáků, které budou společně absolvovat jednotlivé formy vzdělávání (ročníky, věkově smíšené skupiny);
— stanovení forem podpory rozvoje nadání a zájmů žáků, podpora žáků se SVP, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, podpora zaostávajících žáků;
— stanovení forem hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáků (formativní hodnocení, sumativní hodnocení, vlastní hodnocení, vrstevnické hodnocení, uplatnění kriteriálního hodnocení, slovní, kombinované hodnocení, hodnocení % z osobního maxima, hodnocení známkou);
— způsoby spolupráce a komunikace s rodiči (zákonnými zástupci) žáků;
— každoroční realizace vlastního hodnocení procesů a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a následná úprava ŠVP a implementace úprav do vzdělávání.

Vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Strategie školy	Pedagogické postupy
Kompetence k učení	Vést žáky k aktivnímu a samostatnému učení	individuální přístup, činnostní a prožitkové učení, pravidelná reflexe, využívání digitálních zdrojů
Kompetence k řešení problémů	Podporovat tvořivost a kritické myšlení	problémové a projektové vyučování, hledání souvislostí, praktické úlohy, diskuze a argumentace
Kompetence komunikativní	Rozvíjet dovednosti jasně a kultivovaně se vyjadřovat	skupinová práce, prezentace výsledků, třídní kruhy, partnerská komunikace učitel–žák
Kompetence sociální a personální	Posilovat schopnost spolupracovat a respektovat druhé	kooperativní učení, smíšené skupiny v malotřídním prostředí, společné projekty, vzájemná pomoc starších a mladších žáků
Kompetence občanské	Vést žáky k odpovědnosti a aktivnímu občanství	třídní samospráva, účast na životě obce, charitativní a komunitní akce, diskuse o aktuálních společenských tématech
Kompetence pracovní	Rozvíjet praktické dovednosti a zodpovědný přístup k práci	praktické činnosti, pracovní a výtvarné projekty, hospodaření s časem a materiálem, bezpečnost práce

Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky

Všichni žáci jsou zapojování do organizace školy, obsahu výuky a způsobů realizace výuky na základě demokratických principů, které se touto praxí žáci zároveň učí.

V každé třídě jsou realizovány třídnické hodiny, ze kterých vychází další plánování.

Žáci školy mají také k dispozici pro vyjádření svých názorů a potřeb fyzickou schránku důvěry. V rámci pravidelné autoevaluace procesů a výsledků vzdělávání poskytovaného školou je každoročně realizován a vyhodnocován anonymní evaluační dotazník určený všem žákům školy. Žáci jsou následně seznámeni s výsledky dotazníku a jeho dopadu na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky.

1.3.3 Kultura školy

Kulturou školy rozumíme soubor hodnot, postojů, vztahů, vzorců chování, tradic, rituálů a symbolů, které společně vytvářejí prostředí školy a formují její identitu.

Hodnoty

Naše škola staví svou činnost na následujících hodnotách:

- **Respekt a úcta** – k sobě samým, spolužákům, učitelům i prostředí školy.
- **Spolupráce a vzájemná pomoc** – podporujeme partnerské vztahy a vzájemnou podporu mezi žáky i zaměstnanci.
- **Zodpovědnost a důvěra** – každý člen školního společenství nese odpovědnost za své jednání a buduje vzájemnou důvěru.
- **Otevřenost a dialog** – komunikace je založena na naslouchání, sdílení a hledání společného porozumění.
- **Radost z učení a poznávání** – vzdělávání chápeme jako cestu k osobnímu i společenskému růstu.
- **Bezpečné a přátelské prostředí** – škola je místem přijetí, tolerance a rovnosti.

6

Vzorce chování

- Konfliktní situace řešíme přednostně dialogem a hledáním vzájemně přijatelného řešení.
- Vyučování probíhá v atmosféře, kde má každý žák právo vyjádřit se a být vyslyšen.
- Na společných akcích dbáme na aktivní účast všech členů školního společenství a vzájemné povzbuzování.
- Ke školnímu majetku a prostředí přistupujeme s ohleduplností a péčí.
- Noví žáci i učitelé jsou uvítáni a začleněni prostřednictvím podpory spolužáků a pedagogů.

Tradice

- **Slavnostní zahájení školního roku** s uvítáním nových žáků.
- **Den školy / školní slavnost** spojený s prezentací projektů a vystoupení žáků.
- **Třídní výlety, exkurze a projektové dny**, které podporují sounáležitost a praktické poznávání.
- **Charitativní a komunitní akce**, jimiž škola přispívá k životu obce.
- **Rozloučení s absolventy** školy formou slavnostního setkání.

Rituály

- **Ranní třídnické kruhy** jako prostor pro sdílení pocitů, plánů a motivace do dne.
- **Pravidelná týdenní reflexe** úspěchů a oblastí, které je třeba zlepšit.
- **Oceňování žáků** za úspěchy ve vzdělávání, chování i mimoškolní činnosti.
- **Slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky**, které symbolizuje přechod do nové životní etap

Symboly

- **Logo školy**, které vizuálně vyjadřuje naše hodnoty a poslání.
- **Motto školy**, vystihující základní směřování (např. „*Společně objevujeme svět a připravujeme se na samostatný život.*“
- **Školní kronika**, do níž jsou zaznamenávány významné události a tradice školy.

Naše společné hodnoty a z nich vyplývající vzorce chování

Člověk (lidská osobnost)

- Jedinečnost nadání, životní zkušenosti, tvořivost a potenciál rozvoje každého člověka

Vyplývající vzorce chování:

- Ke každému člověku přistupujeme s úctou k jeho jedinečnému nadání, s respektem k tomu, co prožil, a podporujeme ho na jeho životní cestě, při které je prospěšný druhým.

Rodina

- Jedinečnost každé rodiny a její kultury (historie, hodnoty, tradice…), potenciál dávat život a utvářet osobnost mladého člověka.

Vyplývající vzorce chování:

- Respektujeme kulturu každé rodiny a podporujeme ty prvky ve výchově dětí, které jsou v souladu s kulturou a cíli školy.

Školní společenství

- Spolupracující, učící se a vzájemně se podporující tým se společnou vizí, společnými hodnotami, schopný vytvářet synergii při podpoře rozvoje každého člena společenství.

Vyplývající vzorce chování:

- Navzájem si projevujeme úctu, respekt, podporu a vědomě vytváříme prostor pro sebeuplatnění každého člena společenství a spolupráci členů školního společenství.

Obec, stát

- Společná historie, kultura; zajištění podmínek pro život a pro rozvoj svých občanů (bezpečí, zdravotnictví, školství, péče o slabé, podpora sebeuplatnění…)

Vyplývající vzorce chování:

- Cíleně a konstruktivně přispíváme podle svých možností k rozvoji obce a státu, zapojujeme se do veřejného života.

Kultura

- Jedinečnost, rozmanitost a kontinuita výsledků lidského myšlení a lidské činnosti, která se projevuje ve vytvořených materiálních duševních i duchovních statcích.

Vyplývající vzorce chování:

- Poznáváme a respektujeme různé kultury při vědomí si vlastní kulturní identity. Máme respekt a úctu k vytvořeným materiálním, duševním i duchovním dílům.
- Usilujeme porozumět tomu, co vytvořili předchozí generace i jiní lidé současnosti a svojí
- činností navazovat na jejich výsledky.

Životní prostředí

- Životní prostředí podporující zdravý život člověka a zajišťující bezpečné životní prostředí pro přirozený život flóry a fauny.

Vyplývající vzorce chování:

- Chráníme čisté životní prostředí, zacházíme šetrně se zdroji, které tvoří podmínky pro náš život.

Tradice a rituály školy rozvíjející hodnoty školního společenství

Ve škole máme zavedeny tradice spojené s rituály k dále uvedeným příležitostem.

— přijímání žáků do prvních ročníků,
— přijímání nových žáků do vyšších ročníků,
— seznámení rodičů nových žáků se školou,
— přijímání nových pracovníků školy,
— oceňování výborných žáků školy,
— ukončení 1.stupně ZŠ,
— vyřazování absolventů školy,
— den otevřených dveří školy,
— oslavy svátků (Vznik ČSR a ČR, Vánoce, Velikonoce, Den učitelů),
— školní akce žáci žákům (čtení, pisatelství aj.)
— zahradní slavnost,
— vánoční tvoření

Škola vyjadřuje svoji kulturu těmito symboly:

— názvem školy,
— názvem ŠVP,
— grafickými symboly (logo školy, hlavičkový papír apod.)
— oblečením žáků na Dnu otevřených dveří školy a dalších akcích pro veřejnost (trička s logem školy)

Podpora vztahů ve vzdělávání

Motto:
Každý člověk – ať velký, malý, muž, žena, tmavý, světlý, dospělý nebo dítě je jedinečnou osobností, která samostatně myslí a jedná, potřebuje být respektována a zaslouží si naši podporu ve svém osobnostním rozvoji.

Předpokladem dobrých vztahů mezi všemi členy školního společenství je:

- Sdílená vize a mise školy, sdílené cíle vzdělávání
- Jasně písemně formulované a respektované sdílené hodnoty, vzorce chování (viz ŠVP, kapitola 1.3.3)
- Jasně písemně formulovaná, respektovaná a vyžadovaná práva, povinnosti, zodpovědnosti a kompetence všech členů školního společenství včetně žáků a jejich zákonných zástupců (viz Školní řád, Pracovní řád)
- Osobní příklad vedoucích pracovníků školy, osobní příklad učitelů
- Jasně písemně formulovaná a vyžadovaná pravidla pro:
- Hodnocení práce a pracovních výsledků zaměstnanců školy

- Přiznání příplatků a mimořádných odměn pracovníkům školy (viz Směrnice o platu)
- Možnosti profesního rozvoje s podporou školy včetně finanční podpory
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Školní řád a jeho příloha č. 1 Pravidla hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáků)
- Jasně formulovaná pravidla pro odměňování výborných žáků školy či žáků, kteří se v určité situaci zachovali příkladným způsobem
- Sdílení společných prostor především pedagogických pracovníků ve sborovně školy (kabinety slouží pouze pro ukládání a přípravu učebních pomůcek)
- Princip otevřených dveří vedoucích pracovníků školy pro všechny zaměstnance, žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce)
- Princip otevřených dveří všech pedagogický pracovníků pro všechny žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce)
- Třídnické hodiny, které jsou součástí týdenního rozvrhu vyučovacích hodin
- Pravidelná, otevřená, pravdivá a laskavá komunikace, vzájemné naslouchání a úsilí o porozumění všech skupin a členů školního společenství formou:
    a) Společných měsíčních setkání všech pracovníků školy
    b) Osobních setkání k řešení aktuálních problémů
    c) Týdenních setkání s ředitelkou školy
    d) Průběžně aktualizovaného informování zákonných zástupců žáka o všech záležitostech, které se jakýmkoli způsobem dotýkají žáka a jeho vzdělávání na škole prostřednictvím internetového informačního systému školy
    e) Rodičovské schůzky v trojici učitel, rodič (zákonný zástupce) žáka, žák – 2x ročně
    f) Konzultační hodiny učitelů pro rodiče (zákonné zástupce) žáků
    g) Neformálních setkání pracovníků školy
    h) neformálních setkání rodičů (zákonných zástupců) žáků s pracovníky školy (Zahradní slavnost aj.)

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Motto: Škola, ve které se přestanou učit učitelé, se přestanou učit i žáci.

Profesní vzdělávání je právo a povinnost každého zaměstnance školy.

Přístup k profesnímu vzdělávání vychází ze skutečnosti, že každý pracovník nejlépe dělá to, v čem se cítí dobrý, co mu přináší pocit naplnění a radosti. Proto v profesním vzdělávání zohledňujeme nejen potřeby školy, ale především zájem a možnosti každého pracovníka školy.
Profesní vzdělávání se realizuje na základě plánu profesního rozvoje, který společně s každým pracovníkem
školy konzultuje ředitelka školy. Plánované profesní vzdělávání je každoročně vyhodnocováno
a aktualizováno.
Profesní vzdělávání se realizuje formou:

- samostudia,
- kolegiálního vzdělávání mezi členy pracovních týmů,
- vzájemnými hospitacemi a diskusí,
- individuální návštěvou vzdělávací akce prezenční či online formou,
- vzdělávání pro pracovní týmy školy v případech nových výukových metod apod., které se týkají všech členů pracovního týmu.

Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)

Pro podávání optimálního výkonu v učení se, ve vyučování, vedení lidí, řízení procesů i jakékoli další činnosti
je nezbytné vytvářet prostředí, ve kterém se každý člen školního společenství

- cítí bezpečně (nejen absence ohrožení, ale také jasně formulovaná, vyžadovaná

a dodržovaná organizační pravidla činností, jednání a chování členů školního společenství),

- je bezpodmínečně přijímán,
- je respektován,
- je podporován v učení a rozvoji,
- je povzbuzován,
- je mu vytvářen prostor pro uplatnění, seberealizaci.

Vytvářet takové prostředí a vést žáky k tomu, aby takové prostředí vytvářeli, je úkolem každého pracovníka školy.

Režim školy

Školní budova je otevřena každý pracovní den od 6.00 do 16.00 hodin a zcela pokrývá provoz MŠ.

Výuka začíná první vyučovací hodinou v 8.00 hodin, vyučovací hodina trvá 45 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou v délce 10 minut, po 4. vyuč. hodině 5 minut, po druhé vyučovací hodině následuje přestávka v délce 15 minut.

Škola zajišťuje žákům pitný i stravovací režim, vybavení školních chodeb i venkovního hřiště, které mohou žáci navštěvovat i v době přestávek, vytvářejí podmínky pro relaxaci žáků. Ve všech prostorách školy je v době přestávek z důvodů bezpečnosti zajištěn dohled nad žáky.

Bližší podrobnosti k režimu školy upravuje Školní řád. Dokument je dostupný na webových stránkách školy a v ředitelně školy.

Kritéria hodnocení kvality výuky (viz ČŠI Kvalitní škola)

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků
- Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření
- Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Spolupráce se zákonným zástupci žáků a partnery školy

Pro efektivní vzdělávání je nezbytné, aby škola a rodina působily na žáka v souladu. Pro zajištění souladu vzájemného působení školy a rodiny zajišťujeme tyto aktivity:

- Zástupci rodičů (zákonných zástupců) žáků jsou zapojeni do Školské rady, ve které mohou přímo ovlivňovat koncepci i dílčí denní ve škole.
- Každý rodič (zákonný zástupce) žáka, má právo vyžádat si konzultaci s kterýmkoli pracovníkem školy. Každý pracovník školy má povinnost na základě žádosti rodiče žáka jednat s rodičem (zákonným zástupce) žáka v souladu s hodnotami a vzorci chování školy.
- V červnu, před nástupem nových žáků do libovolného ročníku školy, organizujeme setkání s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, na kterém vysvětlujeme vzdělávací cíle školy, hodnoty a požadované vzorce chování, ke kterým žáky vedeme, ale také požadavky, které tým školy klade na rodiče (zákonné zástupce) svých žáků.
- Na začátku každého školního roku pořádáme pro každou třídu setkání s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, na kterém je seznámíme s cíli, aktivitami školního roku a požadavky školního týmu na rodiče v oblasti podpory žáků.
- Každé pololetí pořádáme rodičovské třídní schůzky ve složení rodič (zákonný zástupce žáka), žák, učitel – tzv. tripartity.
- Internetový informační systém využíváme k předávání aktuálních informací rodičům (zákonným zástupcům) žáka o dění ve škole, které se týká žáka, i k vzájemné rychlé komunikaci rodičů (zákonných zástupců) a týmu školy.
- V rámci dni otevřených dveří, má rodič (zákonný zástupce) žáka možnost zúčastnit se výuky.
- Každoročně v rámci evaluace školy mají rodiče (zákonní zástupci) žáka možnost vyplnit evaluační dotazník. Následně rodiče (zákonné zástupce) žáků seznamujeme s výsledky dotazníku a s opatřeními, které škola na základě výsledků dotazníku přijala.
- Dbáme na otevřenost rodičům i komunitě školy.
- K otevřenosti školy veřejnosti přispívají články v Obecních novinách i články na webových stránkách školy.

Škola dále velmi úzce spolupracuje se svým zřizovatelem – obcí, a to těmito formami:

- Zástupci zřizovatele jsou členy Školské rady.
- Zřizovatel se vyjadřuje k návrhu ŠVP a dalším koncepčním materiálům školy.
- Ředitelka školy se každý měsíc účastní schůzky na obci, kde informuje o výsledcích vzdělávání, výsledcích kontrolní činnosti, plánech školy na další rozvoj a materiální vybavení školy.
- Zástupci obce se pravidelně účastní významných akcí školy.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

a) Využití výsledků formálního vzdělávání v neformálním vzdělávání

Školní družina ve svých volnočasových aktivitách navazuje na kompetence a gramotnosti žáků získané ve formálním vzdělávání a svojí aktivitou je dále rozvíjí. Škola na svých webových stránkách zveřejňuje školní vzdělávací program, který vymezuje znalosti, dovednosti a další složky kompetencí a gramotností, které žák získává v konkrétním ročníku svého vzdělávání. Organizace neformálního a zájmového vzdělávání tak mají možnost snadno zjistit, na jaké znalosti a dovednosti žáků mohou ve své činnosti navazovat a jaké kompetence rozvíjet. Škola na začátku každého školního roku organizuje setkání vedoucích aktivit zájmového a neformální vzdělávání, které žáci navštěvují, a informuje je o možnostech navazovat ve svých aktivitách na výsledky formálního vzdělávání žáků.

b) Využití výsledků neformálního vzdělávání ve formálním vzdělávání

Dnešní žáci získávají celou řadu znalostí, dovedností, ale i postojů a hodnot v aktivitách zájmového, neformálního i informálního vzdělávání. Učitel svými vzdělávacími metodami na začátku každého tematického celku zjišťuje úroveň kompetencí a gramotností, s kterými žáci do vzdělávání v daném oblasti vstupují, a vhodně na tyto kompetence navazuje. V případě, že žák prokáže kompletní znalosti a dovednosti v daném tematickém celku, může učitel žáka pověřit rozvíjející samostatnou prací, ke které učitel průběžně poskytuje žákovi zpětnou vazbu.

c) Využití metod neformálního vzdělávání ve formálním vzdělávání

Neformální vzdělávání často využívá specifické vzdělávací metody reflektované zážitkové pedagogiky. Ve škole tyto metody využíváme především při realizaci části vzdělávacího obsahu formou lekcí (např. v tandemu).

Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání

Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Škola je rozdělena na MŠ, ŠD a 1. ZV.
Škola má 2 kmenové třídy ZŠ, 2 třídy MŠ, 1 třídu ŠD, tělocvičnu, školní hřiště, hřiště MŠ a školní čítárnu.

- Venkovní prostory i chodby jsou vybaveny pro relaxaci žáků.
- Pedagogičtí pracovníci mají své zázemí ve společné sborovně. Příruční kabinety slouží pro uložení učebních pomůcek a přípravu materiálů pro výuku včetně přípravy pokusů a laboratorních prací. Ředitel školy má vlastní kancelář. Techničtí pracovníci mají vlastní prostory, které odpovídají požadavkům na plnění jejich úkolů.
- Škola je vybavena moderními pomůckami, které pravidelně doplňuje včetně potřeb pro laboratorní práce.
- Hygienické i bezpečnostní podmínky školy odpovídají příslušným legislativním normám, jsou průběžně kontrolovány a inovovány.
- Školní družina využívá tělocvičnu a hřiště.

Integrovaný modelový ŠVP / Charakteristika školy

Dílo vzniklo v IPs Podpora kurikulární práce škol.

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_005/0004756

Dílo podléhá licenci CreativeCommons CC BY SA 4.0 – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.



Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.cs.

Národní pedagogický institut České republiky
Praha, leden 2025
www.npi.cz